

Комитет образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
31.03.2025 г., протокол № 9

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ «СОШ № 5»
от 31.03.2025 г. № 164

**Антирисковая программа по выходу МАОУ «СОШ № 5»
из зоны риска по низким образовательным результатам
на 2025 год**

Усть-Илимск
2025

Содержание

| | |
|--|----|
| Паспорт антирисковой программы по выходу МАОУ «СОШ № 5» из зоны риска по низким образовательным результатам на 2025 год..... | 3 |
| Введение..... | 6 |
| Раздел I. Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы..... | 6 |
| Раздел II. Анализ ключевых рисков функционирования МАОУ «СОШ № 5»..... | 6 |
| 2.1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников..... | 7 |
| 2.2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности..... | 8 |
| Раздел III. Цели и задачи программы..... | 9 |
| Раздел IV. Анализ рисков реализации программы и описание мер управления рисками реализации программы..... | 10 |
| Дорожная карта реализации антирисковой программы по выходу МАОУ «СОШ № 5» из зоны риска по низким образовательным результатам на 2025 год..... | 11 |

**Паспорт антирисковой программы по выходу МАОУ «СОШ № 5»
из зоны риска по низким образовательным результатам на 2025 год
(далее – программа)**

| | |
|--|---|
| Наименование программы | Антирисковая программа по выходу МАОУ «СОШ № 5» из зоны риска по низким образовательным результатам на 2025 год |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы | <p>Распоряжение министерства образования Иркутской области от 17.12.2024 г. № 55-1536-мр «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций Иркутской области с низкими образовательными результатами в 2025 году»;</p> <p>Муниципальная программа методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов и профилактики учебной неуспешности в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Усть-Илимска на 2023-2025 годы, утвержденная приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 23.03.2023 г. № 336;</p> <p>Муниципальный план по сопровождению муниципальных общеобразовательных учреждений с низкими образовательными результатами и находящихся в зоне риска по низким образовательным результатам в городе Усть-Илимске в 2025 году, утвержденный приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 21.03.2025 г. № 311</p> |
| Цель программы | Реализация комплекса антирисковых мер, направленных, с одной стороны, на устранение причин, обуславливающих низкие образовательные результаты обучающихся, а с другой, на повышение эффективности условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках образовательного процесса в школе. |
| Задачи программы | <p>Для достижения поставленной цели необходимо последовательно решить следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определить объективные показатели повышения эффективности условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках образовательного процесса в школе и механизмы их достижения; 2) обеспечить организационные условия для реализации дорожной карты; 3) обеспечить мониторинг достижения объективных показателей реализации антирисковых мер; 4) обеспечить своевременность анализа результатов мониторинга достижения объективных показателей реализации антирисковых мер; 5) обеспечить по необходимости корректировку программы антирисковых мер. |
| Целевые индикаторы и показатели программы | <p>Риск 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p> <p>Показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разработан и реализуется школьный проект «Развитие социального капитала образовательной организации как условие профессионального роста педагогов»; 2) в школьную практику сопровождения профессионального роста учителя внедрены такие элементы, как самооценка учителями своих компетенций и диагностика профессиональных дефицитов учителей; 3) в школьную практику сопровождения профессионального |

| | |
|--|---|
| | <p>роста учителя внедрен внутришкольный мониторинг педагогической деятельности;</p> <p>4) в школьную практику на постоянной основе внедрена технология формирующего оценивания;</p> <p>5) в школьную практику на постоянной основе внедрены эффективные приемы поддержания высокой продуктивности учащихся на уроке и приемы устранения проблем дисциплины путем эффективного педагогического общения на основе психологии.</p> <p style="text-align: center;">Риск 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p> <p>Показатели:</p> <p>1) в школьную практику на постоянной основе внедрены практики выявления и поддержки учащихся, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, - диагностика, сопровождение, мониторинг;</p> <p>2) доля учащихся с рисками учебной неуспешности, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты, составляет 100,0%;</p> <p>3) в школьную практику на постоянной основе внедрена технология формирующего оценивания;</p> <p>4) в школьную практику на постоянной основе внедрена система оценки образовательных достижений обучающихся.</p> |
| Сроки и этапы реализации программы | <p>1 этап (март-апрель 2025 года) - аналитико-диагностический;</p> <p>2 этап (май-ноябрь 2025 года) - внедренческий;</p> <p>3 этап (ноябрь-декабрь 2025 года) - диагностический.</p> |
| Механизм реализации программы | <p>При реализации программы используется комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, методическое сопровождение, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение для повышения мотивации педагогического коллектива школы и их активности при участии в мероприятиях дорожной карты.</p> <p>В период реализации в программу могут вноситься коррективы в зависимости от результатов проводимых мероприятий.</p> |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | <p>1) Целевые показатели по риску «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» достигнуты в полном объеме.</p> <p>В результате реализации школьного проекта «Развитие социального капитала образовательной организации как условие профессионального роста педагогов» созданы новые коммуникативные каналы и процедуры, повысился уровень открытости управления; выявлены новые лидеры и новые педагогические инициативы. Повысился уровень доверия педагогических работников к руководителям школьных методических объединений, педагогам-психологам; педагогических работников друг к другу.</p> <p>В школьную практику сопровождения профессионального роста учителя внедрены такие элементы, как самооценка учителями своих компетенций и диагностика профессиональных дефицитов учителей; внутришкольный мониторинг педагогической деятельности.</p> <p>В школьную практику на постоянной основе внедрена технология формирующего оценивания; эффективные приемы</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>поддержания высокой продуктивности учащихся на уроке и приемы устранения проблем дисциплины путем эффективного педагогического общения на основе психологии.</p> <p>2) Целевые показатели по риску «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» достигнуты в полном объеме.</p> <p>В результате реализации комплекса антирисковых мер, направленных на снижение доли обучающихся МАОУ «СОШ № 5» с рисками учебной неуспешности, будут достигнуты следующие результаты.</p> <p>В школьную практику на постоянной основе внедрены практики выявления и поддержки учащихся, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) оценка уровня обучаемости учащихся; б) использование нейропсихологических приемов в работе с учащимися, имеющими низкий уровень обученности; в) разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для 100,0% учащихся, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации. <p>В школьную практику на постоянной основе внедрена технология формирующего оценивания.</p> <p>В школьную практику на постоянной основе внедрена система оценки образовательных достижений обучающихся.</p> |
| Исполнители | Администрация школы, педагогический коллектив |
| Порядок управления реализацией программы | <p>Общее руководство реализацией программы осуществляет директор школы.</p> <p>Руководство реализацией мероприятий дорожной карты возложено на заместителей директора.</p> <p>Результаты реализации программы рассматриваются на заседаниях при директоре, педагогических советах.</p> |

Введение

Основанием для разработки антирисковой программы по выходу МАОУ «СОШ № 5» из зоны риска по низким образовательным результатам на 2025 год явились результаты комплексного анализа достижений обучающихся Иркутской области в ходе оценочных процедур (ВПР, ОГЭ и ЕГЭ), проведенного ГАУ ИО «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования». Применение специалистами сектора оценки качества подготовки обучающихся ГАУ ИО ЦОПМКиМКО региональной методики выявления общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения, утвержденной распоряжением министерства образования Иркутской области от 30 января 2023 года № 55-79-мр (далее – региональная методика), позволило определить общеобразовательные организации Иркутской области с низкими образовательными результатами в 2025 году, в перечень которых вошло и МАОУ «СОШ № 5».

Раздел I

Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 4) Распоряжение министерства образования Иркутской области от 13 июня 2023 г. № 77-794-мр «Об утверждении Положения и Комплекса мер («дорожной карты») по развитию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
- 5) Распоряжение заместителя председателя правительства Иркутской области от 16.11.2020 г. № 97-рзп «О концепции развития системы непрерывного образования в Иркутской области на 2020-2025 годы»;
- 6) Распоряжение министерства образования Иркутской области от 17 декабря 2024 г. № 55-1536-мр «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций Иркутской области с низкими образовательными результатами в 2025 году»;
- 7) Муниципальная программа методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов и профилактики учебной неуспешности в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Усть-Илимска на 2023-2025 годы», утвержденная приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 23.03.2023 г. № 336;
- 8) Муниципальный план по сопровождению муниципальных общеобразовательных учреждений с низкими образовательными результатами и находящихся в зоне риска по низким образовательным результатам в городе Усть-Илимске в 2025 году, утвержденный приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 21.03.2025 г. № 311.

Раздел II

Анализ ключевых рисков функционирования МАОУ «СОШ № 5»

На основании проведенной самодиагностики деятельности МАОУ «СОШ № 5» были определены следующие рисковые направления как стратегические направления развития МАОУ «СОШ № 5» на 2025 год:

- 1) недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- 2) высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

2.1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

В соответствии с методическими рекомендациями ФИОКО определение уровня сформированности предметной и методической компетентности педагогических работников рекомендуется осуществлять на основании анализа:

1) сведений об аттестации, повышения квалификации, внутришкольной диагностики, самооценки педагогов, результатов исследования компетенций педагогов и др.;

2) посещения уроков/занятий;

3) изучения отзывов участников образовательных отношений.

К основным критериям оценки, характеризующим сформированность предметной и методической компетентности педагогических работников, относятся:

1) компетентность в обеспечении педагогической деятельности (знание преподаваемого предмета, знание основ методики преподавания, видов и приемов современных педагогических технологий, владение формами и методами обучения, в том числе в инновационной проектной, исследовательской деятельности, метапредметные компетенции, владение правовыми, нравственными, этическими нормами и др.);

2) компетентность в разработке программы деятельности и принятия управленческих решений (умение постановки целей и задач, в эффективной реализации образовательных программ, в разработке собственных программ, методических и дидактических материалов и др.);

3) компетентность в организации педагогической деятельности (умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, умение объективно оценивать создавшуюся педагогическую ситуацию и найти решение проблемы, создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности, реализовывать объективное педагогическое оценивание и др.);

4) информационная компетентность (владение навыками работы с информацией, представленной в электронном виде, навыками организации и проведения уроков и внеклассных мероприятий с использованием телекоммуникационных технологий, знание и умение использовать рациональные методы поиска и хранения информации в современных информационных массивах данных и др.);

5) компетентность в области личностных качеств (активное участие в педагогических конкурсах, конференциях, работа в методических объединениях, творческих группах и др.).

В таблице 1 представлен анализ распределения педагогических работников по уровню квалификации.

Таблица 1

Уровень квалификации педагогических работников

| Показатели / Год | 2022 | 2023 | 2024 |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|
| количество педагогических работников, из них | 48 | 52 | 56 |
| доля, имеющих квалификационную категорию | 62,5% / 30 чел. | 50,0% / 26 чел. | 46,4% / 26 чел. |
| в том числе высшую | 29,2% / 14 чел. | 25,0% / 13 чел. | 25,0% / 14 чел. |
| в том числе первую | 33,3% / 16 чел. | 25,0% / 13 чел. | 21,4% / 12 чел. |
| соответствуют занимаемой должности | 6,3% / 3 чел. | 3,8% / 2 чел. | 10,7% / 6 чел. |
| не имеют квалификационной категории | 31,2% / 15 чел. | 46,2% / 24 чел. | 42,9% / 24 чел. |

Анализ данных таблицы 1 показывает, что доля педагогических работников школы, имеющих квалификационную категорию, имеет отрицательную динамику – снижение за три последних года на 16,1%, что объясняется значительным обновлением состава педагогического коллектива. Большая часть вновь пришедших педагогических работников ранее не работала в сфере образования. Требуется дополнительный анализ возможных ресурсов повышения уровня квалификации педагогов школы.

В таблице 2 представлен количественный анализ доли педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным образовательным программам повышения квалификации.

Таблица 2

Количество педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным образовательным программам повышения квалификации

| Показатели / Учебный год | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|------------|------------|------------|
| количество / доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным образовательным программам повышения квалификации от 16 часов | 37 / 71,2% | 42 / 75,0% | 42 / 75,0% |

Анализ данных таблицы 2 показывает, что доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным образовательным программам повышения квалификации, стабильно высокая (75,0% в 2024 году), при этом 38,1% педагогов прошли обучение по двум программам и более. Вместе с тем необходим персонифицированный анализ эффективности обучения каждого конкретного педагога по дополнительным образовательным программам повышения квалификации.

В таблице 3 представлен анализ распределения программ повышения квалификации, по которым педагогические работники прошли обучение, по тематическим направлениям.

Таблица 3

Распределение программ повышения квалификации по тематическим направлениям

| Тематическое направление программы повышения квалификации | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|------|------|------|
| ФГОС | 6 | 12 | 1 |
| Предметные | 6 | 5 | 12 |
| Воспитание | 8 | 5 | 4 |
| Подготовка экспертов | 5 | 1 | 0 |
| Управление | 1 | 2 | 2 |
| Обучение детей с ОВЗ | 1 | 32 | 9 |
| Цифровизация | 1 | 2 | 4 |
| Информационная безопасность | 12 | 6 | 1 |
| Проект «Школа Министерства просвещения России» | 0 | 15 | 0 |
| Профилактика негативных явлений | 0 | 7 | 30 |
| Другие | 4 | 18 | 9 |

Анализ данных таблицы 3 показывает, что распределение программ повышения квалификации по тематическим направлениям по годам отражает в первую очередь актуальность тех или иных тем в связи с изменениями приоритетов в области государственной политики в сфере образования. Так, обучение по проблемам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья за последние два года прошли 73,2% педагогов. Вместе с тем, стоит обратить внимание на стабильно незначительное количество педагогических работников, прошедших обучение по проблемам школьной неуспеваемости (факторы, причины, оказание адресной помощи обучающимся, преодоления рисков низких образовательных результатов).

При этом анализ существующей в школе системы сопровождения профессионального роста педагогических работников позволяет сделать выводы о том, что в ней недостаточно развиты такие элементы, как самооценка учителями своих компетенций и диагностика профессиональных дефицитов учителей, что не позволяет выстраивать эффективные индивидуальные образовательные маршруты повышения профессиональных компетенций педагогов.

2.2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

В соответствии с методическими рекомендациями ФИОКО доля обучающихся с рисками учебной неуспешности определяется на основе анализа следующей информации:

1) о текущей успеваемости и посещаемости обучающихся (выявление неуспевающих обучающихся, систематически пропускающих школу);

2) о результатах участия обучающихся во внешних оценочных процедурах, региональных диагностических работах, исследованиях, школьных мониторингах (за 3 года) (выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении);

3) об организации системы оценки образовательных достижений (насколько она регулярна, какие оценочные процедуры используют педагогические работники, как происходит мониторинг учебных достижений на уровне классов, групп учащихся и индивидуальном уровне и т.д.);

4) об организации работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации (выявление обучающихся с низким индексом ESCS¹, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации выявленных образовательных дефицитов, занимающихся по индивидуальным образовательным программам и др.).

Анализ данных о текущей успеваемости и посещаемости обучающихся, о результатах участия обучающихся во внешних оценочных процедурах за последние 3 года, анализ школьной системы оценки образовательных достижений учащихся, а также анализ школьной документации по работе с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, позволяет сделать обоснованный вывод о том, что решающую роль в возникновении данного риска играют недостаточно развитая система выявления и поддержки учащихся, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, а также недостаточно развитая система оценки образовательных достижений обучающихся.

Таким образом, анализ ключевых рисков функционирования МАОУ «СОШ № 5» позволил выявить основные причины возникновения рисков, которые требуют принятия управленческих решений по их минимизации.

Таблица 4.

| Ключевые риски функционирования | Причины возникновения рисков |
|--|--|
| Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | 1) недостаточно развиты такие элементы школьной системы сопровождения профессионального роста учителя, как самооценка учителями своих компетенций и диагностика профессиональных дефицитов учителей, что не позволяет выстраивать эффективные индивидуальные образовательные маршруты повышения профессиональных компетенций педагогов; 2) недостаточное внимание уделяется внутренним ресурсам школы - развитию социального капитала как эффективного профессионального взаимодействия внутри образовательной организации. |
| Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | 1) недостаточно развитая система выявления и поддержки учащихся, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации; 2) недостаточно развитая система оценки образовательных достижений обучающихся. |

Раздел III

Цели и задачи программы

Приоритетной целью развития МАОУ «СОШ № 5» на 2025 год является определение и реализация комплекса антирисковых мер, направленных, с одной стороны, на устранение причин, обуславливающих низкие образовательные результаты обучающихся, а с другой, на повышение эффективности условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках образовательного процесса в школе.

Для достижения поставленной цели необходимо последовательно решить следующие задачи:

1) определить объективные показатели повышения эффективности условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках образовательного процесса в школе и механизмы их достижения;

2) обеспечить организационные условия для реализации дорожной карты;

3) обеспечить мониторинг достижения объективных показателей реализации антирисковых мер;

¹ Индекс ESCS — это сочетание уровня благосостояния семьи, уровня образования родителей, профессионального статуса родителей и семейных культурных ресурсов

4) обеспечить своевременность анализа результатов мониторинга достижения объективных показателей реализации антирисковых мер;

5) обеспечить по необходимости корректировку программы антирисковых мер.

Раздел IV

Анализ рисков реализации программы и описание мер управления рисками реализации программы

Важным условием успешной реализации программы является компонент управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение цели программы. К наиболее серьезным рискам можно отнести:

недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий;

неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений;

недостаточное количество молодых кадров и увеличение доли работников пенсионного и предпенсионного возраста;

ограниченные возможности образовательного учреждения на улучшение материально-технической базы;

недостаточная заинтересованность участников образовательных отношений в улучшении образовательных результатов.

В целях минимизации указанных рисков в процессе реализации программы предусматривается:

включение в работу всех уровней управления образовательной организацией, использование возможностей социального окружения и межуровневого взаимодействия;

стратегический характер планирования работы, ориентация не только на актуальную ситуацию, но и на развитие потенциала, обеспечение ресурсов для достижения улучшений;

дифференциацию инструментов поддержки в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации образовательного учреждения.

**Дорожная карта
реализации антирисковой программы по выходу МАОУ «СОШ № 5» из зоны риска по низким образовательным результатам
на 2025 год**

| Мероприятие | Сроки реализации | Показатели реализации | Ответственные | Участники |
|---|--------------------------------------|---|--|--------------------------|
| I. Организационно-информационное обеспечение | | | | |
| Изучение и анализ материалов аналитических отчетов ГАУ ИО «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»: - «Результаты участия обучающихся Иркутской области во всероссийских проверочных работах в 2024 году»; - «Итоги мероприятий, направленных на обеспечение объективности результатов всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2024 году» | март 2025 | информационно-аналитическая справка | Владиминова А.А., Пищалева Т.И., заместители директора | педагогический коллектив |
| Проведение педагогического совета «Анализ результатов внешних оценочных процедур» | март 2025 | рассмотрены вопросы о причинах вхождения школы в список учреждений, находящихся в зоне риска по низким образовательным результатам, и определены направления работы школы | Гордиенко В.Н., директор | педагогический коллектив |
| Подготовка антирисковой программы по выходу МАОУ «СОШ № 5» из зоны риска по низким образовательным результатам на 2025 год в соответствии с муниципальным и региональным планами | март 2025 | размещение актуализированной программы на официальном сайте школы | Гордиенко В.Н., директор Бавина Л.М., заместитель директора | администрация |
| Организация обсуждения антирисковой программы по выходу МАОУ «СОШ № 5» из зоны риска по низким образовательным результатам на 2025 год на заседаниях школьных предметных объединений | март 2025 | протоколы заседаний, планы реализации программы | руководители школьных предметных объединений | учителя |
| II. Научно-методическое обеспечение мероприятий программы | | | | |
| 2.1. Мероприятия, направленные на повышение предметной и методической компетенции педагогических работников МАОУ «СОШ № 5» | | | | |
| Участие в муниципальных мероприятиях для управленческих команд ОО: - дистанционная презентационная площадка | по плану работы Комитета образования | локальные акты | Гордиенко В.Н., директор Бавина Л.М., заместитель директора | администрация |

| | | | | |
|--|--|---|--|--------------------------------|
| «Аукцион управленческих практик»; - городской профессиональный конкурс «Лучшая управленческая команда-2025»; - стажировочная площадка «Эффективность деятельности руководителей образовательных учреждений: оценка и развитие» | Администрации города Усть-Илимска | | | |
| Организация участия педагогов в муниципальных мероприятиях: - педагогические чтения «Функциональная грамотность: вызовы, решения эффективные практики»; - фестиваль «Перезагрузка – 2025»; - VI городская научно-практическая конференция «Развитие муниципальной системы образования: тенденции и взгляд в будущее»; - методические семинары в рамках муниципального проекта «Школа – школе»; - городские стажировочные площадки | по плану работы Комитета образования Администрации города Усть-Илимска | локальные акты | Гордиенко В.Н., директор Бавина Л.М., заместитель директора | педагогические работники |
| Методическая поддержка участия педагогов в конкурсах и проектах различного уровня | в течение года | информационно-аналитическая справка банк эффективных практик | Гордиенко В.Н., директор Бавина Л.М., заместитель директора | педагогический коллектив |
| Организация сбора образовательных потребностей педагогов | май 2025 | сводная диагностическая карта | Бавина Л.М., заместитель директора | педагогический коллектив |
| Обеспечение персонализированного выбора педагогами программ повышения квалификации | в течение года | формирование заказа на курсы повышения квалификации | Бавина Л.М., заместитель директора | педагогический коллектив |
| Обучение на курсах повышения квалификации руководящих и педагогических работников | март-ноябрь 2025 | 100% педагогических работников | Гордиенко В.Н., директор Бавина Л.М., заместитель директора | педагогический коллектив |
| Проведение диагностики профессиональных дефицитов для создания индивидуального маршрута профессионального развития педагогов | март-апрель 2025 | оценка уровня профессиональной компетентности педагогов определение профессиональных дефицитов | Владимирова А.А., Пищалева Т.И., заместители директора | педагогический коллектив школы |
| Формирование индивидуальных планов профессионального развития (самообразования) педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов | май, июнь 2025 | справки руководителей ШМО о соответствии планов выявленным дефицитам | Бавина Л.М., заместитель директора | учителя |
| Первичная диагностика социального капитала школы | до 01.05.2025 | оценка уровня социального капитала школы | Гордиенко В.Н., директор | педагогический коллектив школы |
| Формирование и обучение команды по внедрению | до 01.06.2025 | сформирована и обучена команда по | Гордиенко В.Н., директор | заместители директора, |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|---|
| в практику кураторской методики | | внедрению в практику кураторской методики | | педагогические работники |
| Запуск и реализация кураторской методики | апрель 2025 | практическая реализация кураторской методики | Гордиенко В.Н., директор | команда по внедрению, педагогические работники |
| Повторная диагностика социального капитала школы, сравнительный анализ результатов | декабрь 2025 | сравнительный анализ результатов | Гордиенко В.Н., директор | педагогический коллектив школы |
| Разработка критериев и процедуры мониторинга педагогической деятельности | до 01.06.2025 | разработана методика мониторинга педагогической деятельности | Бавина Л.М., заместитель директора | рабочая группа учителей |
| Мониторинг педагогической деятельности | в течение года | сбор, анализ результатов мониторинга педагогической деятельности | Бавина Л.М., заместитель директора | педагогический коллектив |
| Разработка и реализация адресных рекомендаций по результатам мониторинга педагогической деятельности | по запросам | адресные рекомендации педагогическим работникам по наращиванию предметных и методических компетенций | Бавина Л.М., заместитель директора | педагогический коллектив |
| Школьные обучающие семинары: - «Технология формирующего оценивания образовательных результатов»; - «Учитель и проблемы дисциплины»; - «Профилактика школьной неуспешности: лучшие педагогические практики» | один раз в месяц | наращивание методической компетенции педагогов в области формирующего оценивания образовательных результатов, организации педагогической деятельности, умении устанавливать субъект-субъектные отношения | Гордиенко В.Н., директор | педагогический коллектив |
| Внедрение в школьную практику технологии формирующего оценивания образовательных результатов учащихся | в течение года | повышение качества образовательных результатов учащихся | учителя | учащиеся |
| Внедрение в школьную практику технологий устранения проблем дисциплины путем эффективного педагогического общения на основе психологии | в течение года | повышение качества образовательных результатов учащихся | учителя | учащиеся |
| Диссеминация лучших педагогических практик учителей, показывающих высокие результаты | в течение года | локальные акты информационно-аналитические справки | заместители директора | руководители школьных методических объединений, учителя |
| 2.2. Мероприятия, направленные на снижение доли обучающихся МАОУ «СОШ № 5» с рисками учебной неуспешности | | | | |
| Реализация корректирующих мероприятий, принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образовательных результатов | по результатам оценочных процедур | информационно-аналитические справки | Владимирова А.А., Пищалева Т.И., заместители директора | педагогический коллектив |
| Рассмотрение вопросов повышения качества образовательных результатов на педагогических советах, совещаниях при директоре, | в течение года | протоколы | заместители директора, руководители школьных методических | педагогический коллектив |

| | | | | |
|--|----------------------------|---|--|--|
| методическом совете, заседаниях школьных методических объединений | | | объединений | |
| Реализация мероприятий по актуальным направлениям формирования функциональной грамотности у обучающихся | в течение года | информационно-аналитические справки | заместители директора, руководители школьных методических объединений | педагогический коллектив |
| Разработка и реализация плана психолого-педагогического сопровождения учащихся, имеющих трудности с освоением основной образовательной программы | в течение года | план психолого-педагогического сопровождения учащихся | Пархоменко Д.Ю., руководитель психолого-педагогической службы | учащиеся 1-9 классов, имеющие трудности с освоением основной образовательной программы |
| Повышение мотивации учащихся через активное вовлечение в профориентационные мероприятия | в течение года | информационно-аналитические справки | Дроган С.В., координатор программы «Билет в будущее» | учащиеся 1-11 классов |
| Школьный обучающий семинар «Совершенствование диагностических компетенций специалистов психолого-педагогического консилиума школы» | апрель / сентябрь / ноябрь | наращивание методической компетентности специалистов в области психолого-педагогической диагностики учащихся, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации | Гордиенко В.Н., директор | специалисты психолого-педагогического консилиума школы |
| Проведение нейропсихологической диагностики учащихся 1-4 классов | сентябрь | оценка уровня функциональной зрелости учащихся 1-4 классов | специалисты психолого-педагогического консилиума школы | учащиеся 1-4 классов |
| Исследование структуры учебной мотивации учащихся 4, 5-9 классов | апрель | анализ структуры учебной мотивации учащихся 4, 5-9 классов | педагоги-психологи | учащиеся 4, 5-9 классов |
| Исследование межличностных отношений в ученических коллективах 5-9 классов | апрель | Оценка риска социальной дезадаптации учащихся и риска буллинга среди учащихся | классные руководители 5-9 классов | учащиеся 5-9 классов |
| Диагностика уровня развития социальных навыков у учащихся 5-7 классов | апрель | оценка уровня развития социальных навыков у учащихся 5-7 классов | педагоги-психологи классные руководители | учащиеся 5-7 классов |
| Внедрение в практику технологии «Исследование урока» | апрель / сентябрь / ноябрь | укрепление горизонтальных профессиональных связей между учителями, наращивание методической компетенции педагогов в работе с отстающими и немотивированными учащимися | Бавина Л.М., заместитель директора руководители школьных методических объединений | учителя |
| Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации | в течение года | Обеспечение условий для снижения риска академической неуспешности и школьной дезадаптации | Владимирова А.А., Пищалева Т.И., заместители директора | учащиеся 1-9 классов |
| Формирование банка методических материалов по | в течение года | сборники статей | заместители директора | учителя |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|--|--|
| повышению качества образования, работе по профилактике учебной неуспешности | | | | |
| III. Информационно-аналитическое обеспечение | | | | |
| Информационное сопровождение реализации мероприятий антирисковой программы по выходу МАОУ «СОШ № 5» из зоны риска по низким образовательным результатам на 2025 год на официальном сайте школы | в течение года | размещение нормативных, инструктивных, информационно-методических материалов | заместители директора | |
| Проведение мониторинга по определению динамики образовательных результатов по итогам проведения ВПР | май 2025 | информационно-аналитическая справка | Владиминова А.А., Пищалева Т.И., заместители директора | руководители школьных методических объединений |
| Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации в рамках сбора статистической отчетности за периоды | 1 раз в квартал | информационно-аналитическая справка | Бавина Л.М., заместитель директора | |
| Мониторинг реализации антикризисных мер и достижения целевых показателей программы | май, декабрь 2025 | оценка достижения целевых показателей программы | Гордиенко В.Н., директор | заместители директора |
| Анализ реализации антирисковой программы МАОУ «СОШ № 5» за 2024-2025 учебный год и первое полугодие 2025-2025 учебного года | 10.06.2025 22.12.2025 | информационно-аналитическая справка; предоставление информации в Комитет образования Администрации города Усть-Илимска | заместители директора | |