

МАОУ «СОШ № 5»

**Педагогический совет
«Факторы образовательной неуспешности: от понимания
причин к эффективным решениям»**

Образовательная неуспешность: ученик

- Систематическое отставание в освоении образовательной программы, изучении предметов по сравнению с одноклассниками
- Недостижение порогового уровня по шкалам, используемым для оценивания результатов (контрольные, ВПР, ОГЭ, PISA и т.п.)



ЦОДО
им. А.А. Пинского

Образовательная неуспешность: школа

- ✓ Наличие некоторой группы неуспевающих
- ✓ Наличие существенных факторов риска снижения в школе образовательных результатов
- ✓ Наличие в школе значительной части обучающихся, уже демонстрирующих признаки учебной неуспешности, проявляющиеся в фактической неуспеваемости

ФИОКО, 2021

- **Абсолютная** - школа испытывает снижение среднего уровня оценок, при этом школы не сравниваются между собой;
- **Относительная** - средний уровень успеваемости ниже среднего уровня успеваемости для всех школ на более чем одно стандартное отклонение;
- **Условная** - уровень успеваемости отстает на одно стандартное отклонение от ожидаемого, учитывая начальный уровень показателя успеваемости

Morrissey & Anderson, 2006

Moore & Iyare, 2007

«Айсберг» качества образования



Вклад в академическую успешность



Hattie, 2015

Социально-экономические
и демографические факторы



ЦОДО
М.А.А.Пинского

Факторы успешности/неуспешности

ШКОЛЬНИК	генетика, пол, родной язык, иммигрантский статус, когнитивные способности, личностные качества, мотивация, образовательный опыт
СЕМЬЯ И СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ	структура семьи, образование родителей, доход семьи, психологическое здоровье родителей, родительская вовлеченность, практики воспитания в семье, местное сообщество
ШКОЛА	состав класса, специализация класса, образовательные ресурсы (обеспеченность кадрами, инфраструктура), методы преподавания, квалификация учителя, руководство школой, климат



цодо

И.А.А. Пинского

- Сильная корреляция между общим интеллектом и оценками.

(Chamorro-Premuzic & Furnham, 2005).

- Академическая успеваемость и академические достижения связаны с когнитивными профилями учащихся, с моделями мышления.

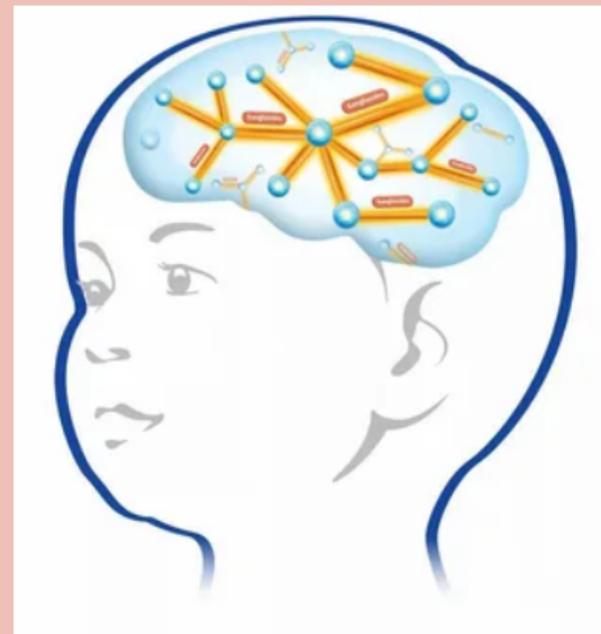
(Colling et al., 2022).

- Развитие мозга не останавливается в подростковом возрасте.

- Мозг можно тренировать «как мышцы». Эти вмешательства приносят пользу только тем учащимся, которые находятся в классах, где формируется установка на возможности развития интеллекта.

(Porter. et al.. 2022)

Интеллектуальные способности





ЦОДО

М.А.А.Пинского

Самозффективность – вера в эффективность собственных действий и ожидание успеха от их реализации

Настойчивость, упорство (grit) – черта личности, проявляющей настойчивость, упорство в достижении цели, несмотря на препятствия и отвлекающие факторы

Мышление роста, установка на рост (growth mindset) – представление человека о способности совершенствовать свои знания и навыки через практики обучения и саморазвития, независимо от врожденных способностей

Резильентность (resilience) – способность индивида успешно адаптироваться к вызовам внешней среды, преодолевать ее ограничения

Персональные качества

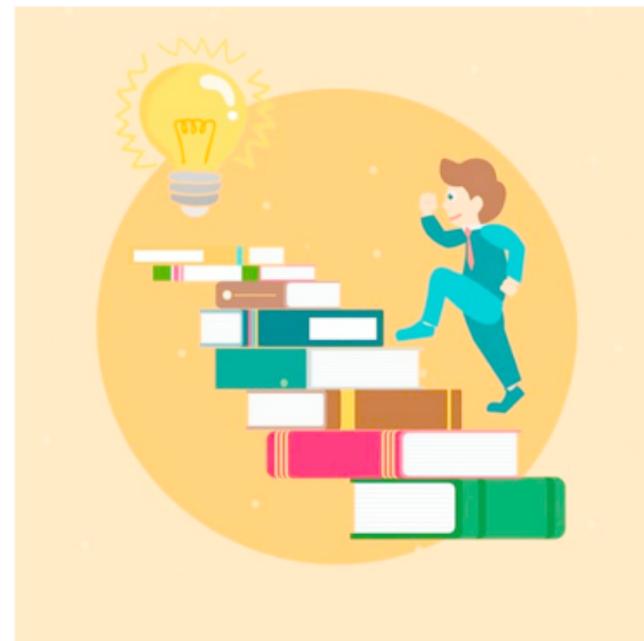


Персональные качества

- Учащиеся, которые настойчивы, ориентированы на достижения, старательны, ответственны и хорошо организованы, как правило, более эффективно справляются с академическими заданиями и обучением
- Учащиеся, которые любопытны, заинтересованы и ищут новые идеи и опыт, более успешно справляются с академическими проблемами в школе

Мотивация

Учащиеся с лучшей мотивацией и саморегуляцией достигают значительно лучших результатов, принимают позитивное отношение к обучению и успешно адаптируются к изменяющимся условиям процесса обучения.



Образовательный опыт

Вероятность низкой успеваемости для ученика, который посещал один год или менее дошкольного образования, в среднем в 1,9 раза выше, чем вероятность для ученика, который имел более одного года дошкольного образования до учета других характеристик, и в 1,5 раза выше после учета этих характеристик.

(OECD, 2016)





Социально-экономический статус семьи

- Образование родителей
- Профессиональный статус родителей
- Доход семьи
- Домашние ресурсы



ЦОДО

М.А.А.Пинского

Социально-экономический статус семьи

Семьи с высоким СЭС

- имеют более высокие ожидания в отношении успеха детей
- мотивируют и стимулируют к учебе
- вкладывают время и деньги в обучение и развитие своих детей с раннего возраста
- обладают мотивацией и навыками более эффективного выбора лучших образовательных институций, ресурсов, платных образовательных платформ и сервисов
- обеспечивают лучше условия для обучения дома (рабочий стол и т.п.)
- формируют запросы на дальнейшие образовательные траектории
- больше вовлечены в дела школы



ЦОДО
г. А. А. Пинского

Психологическое здоровье родителей

Существует отрицательная связь между такими психическими расстройствами родителей как тревожность или депрессия и успеваемостью их детей в школе.

Nordmo et al., 2023





ЦОДО
М.А.А.Пинского

Родительская вовлеченность

- Учащиеся с более высокими результатами сообщили, что регулярно имеют основной прием пищи со своей семьей, члены их семьи проводят время, разговаривая с ними и спрашивают об их учебном дне.
- Они набрали на 16-28 баллов больше по математике, чем учащиеся, которые сообщили, что их семья не занимается этими видами деятельности по крайней мере один или два раза в неделю.



(PISA, 2022)

Воспитание в семье

Неблагоприятный детский опыт, особенно насилие, оказывают долгосрочное негативное влияние на академические достижения



Место жительства, обучения



- Образовательные результаты выше в городских школах.
- Большие экономические и культурные ресурсы сосредоточены в крупных городах, но многие социальные проблемы, включая преступность, также более распространены в городах.
- Различия во многом связаны с наличием квалифицированных учителей и других ресурсов в школах между городом и селом.



ЦОДО

А. А. Пинского

Социальное окружение

- присутствие в локальном сообществе определенных **социальных норм, нарративов, ожиданий**, представлений о возможных жизненных траекториях, **моделей жизненного успеха**, на которые молодые люди стремятся ориентироваться
- повседневные **встречи** с соседями и взаимодействие с ними влияют на когнитивные, лингвистические и другие навыки обучения детей; эти люди служат **ролевыми моделями**
- дети, живущие в благополучных районах, с большей вероятностью будут подвержены влиянию полезных **социальных сетей** или взрослых, которые могут предоставить **ресурсы, информацию и возможности**, которые могут быть полезными с точки зрения образования (например, доступ к использованию персональных компьютеров, возможности трудоустройства)



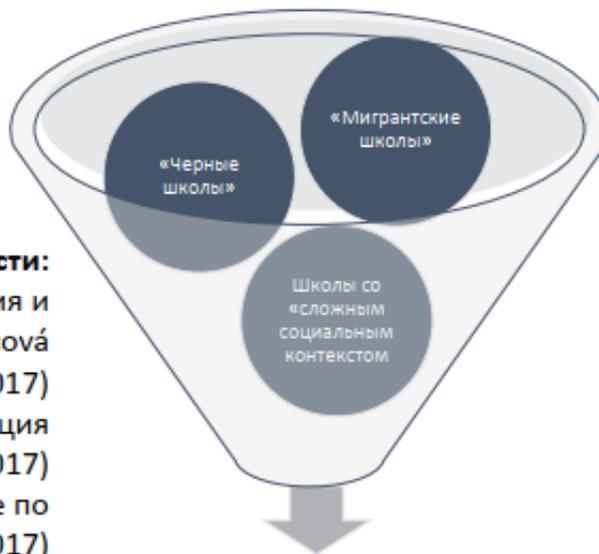
Миграция

Школьная неуспешность детей-мигрантов в России

Дети-мигранты в России не показывают более низкие учебные достижения, чем их сверстники из числа коренных жителей

Факторы неуспешности:

- Ощущение сильного давления и изоляции в школе (Machovcová 2017)
- Ассимиляция, а не интеграция (Хухлаев, Dmitrova et al. 2017)
 - Определение в класс не по возрасту (Деминцева et al. 2017)
- Плохое знание русского языка (Товар-Гарсия 2018)



Шансы попадания детей мигрантов в хорошие школы зависят от бэкграунда родителей (Нетесина и Юрманова 2020).

Адаптация

Академическая
успешность

Условия для академической успешности детей-мигрантов:

- Наличие у педагога этнопедагогической (Купцова 2023) или межкультурной компетентности (Хухлаев), позитивного отношения к детям-мигрантам (Козлова 2020).
- Благополучный психологический и социальный климат в классе (Зарипова 2018).
- Участие детей-мигрантов во внешкольных активностях и дообразовании (Monastyrskaya et al. 2020, Маврина 2020).

Образ жизни

- Регулярный здоровый завтрак положительно связан с позитивной академической мотивацией и через нее опосредованно – с успеваемостью школьников.
- Употребление высококачественного (больше овощей, фруктов, молочных продуктов/белков, цельнозерновых продуктов, круп, воды; меньше сладких напитков, обработанного мяса, еды на вынос, нездоровых закусок) завтрака утром было связано с самым высоким уровнем адаптивной мотивации и достижений.





ЦОДО

И.А.А.Пинского

Состав школы (класса)

- Если ребенок попал в школу, где обучаются дети из преимущественно высоких социальных слоев, то в среднем у него будут более высокие образовательные результаты, чем если бы он посещал школу, в которой обучались учащиеся из низших социальных слоев (эффект сохраняется после учета индивидуального СЭС учащегося).
- Если ребенок попал в школу, где обучаются дети с более высокой успеваемостью, то в среднем у него будут более высокие образовательные результаты.
[Perry, 2012; León et al., 2020; Керша, 2021]
- Различия социально-экономического состава (композиции) школы имеют большее значение для успеваемости учащегося, чем СЭС семьи учащегося.
(Chzhen, 2023)



Состав школы (класса)

- Учащиеся с высокими способностями в наибольшей степени выигрывают в части академических достижений, если попадают в класс, отличающийся однородным составом, особенно в сочетании с высоким уровнем успеваемости.
- Учащиеся с низкими результатами получают преимущества, попадая в гетерогенную среду, и проигрывают, если оказываются в классе с такими же как они слабо успешными детьми.
- Ученики с низкими достижениями в некоторых исследованиях теряют в классах с общим высоким уровнем успеваемости, но есть и некоторое число исследований, которые свидетельствуют об обратном: высокий уровень успеваемости в классе или школе особенно полезен для учащихся с низкой успеваемостью.





ЦОДО

М.А.А.Пинского

Состав школы (класса)

- При обучении в классах с высокой и средней успеваемостью учащиеся демонстрируют более низкую мотивацию и психосоциальные характеристики (я-концепцию, самооценку).
- «Эффект большой рыбы в маленьком пруду» – люди сравнивают свою собственную самооценку с самооценкой своих сверстников, и одинаково способные люди имеют более высокую самооценку, находясь в группе с менее способными участниками, чем в группе с более способными.
- Для академической самооценки лучше быть «большой рыбой в маленьком пруду» (одаренный ученик в обычной референтной группе), чем быть «большой рыбой в большом пруду» (одаренный ученик в одаренной референтной группе).
- Положительное влияние однородной группы с высокими способностями на успеваемость учащихся перевешивает негативное влияние на самооценку и мотивацию.
- Ученик показывает лучшие результаты, когда в классе есть более мотивированные и успешные в учебе одноклассники (Jian Zou, 2024).



ЦОДО
А.А.Пинского

Школьный климат

Качество и характер школьной жизни, которые основаны на восприятии людьми опыта школьной жизни и отражают нормы, цели, ценности, межличностные отношения, практики учебы и обучения, а также организационную структуру



Школьный климат и успешность

- Школьный климат и климат в классе значимо связаны с академической успеваемостью (Cahit Erdem & Metin Kaya, 2023).
- Более высокие образовательные результаты школы связаны с большей долей обучающихся, демонстрирующих эмоциональное благополучие (REDS).
- Вовлеченность в буллинг связана со снижением показателей академической успеваемости, вовлеченности в учебу, учебной мотивации (Samara, M. Et al., 2021).
- Вовлеченные в буллинг школьники имеют более негативный образ себя, низкие показатели самооффективности, испытывают дистресс и социальную изоляцию, что приводит к снижению мотивации и уровня притязаний, и, в дальнейшем, снижению успеваемости (Guay et al., 2010).



ЦОДО

и.А.А.Пинского

Школьный климат и успешность

- Субъективный опыт учащихся в школе, в том числе переживание стресса и наличие стратегий его преодоления, влияют на успеваемость.
- Учителя, с которыми у учеников складываются положительные отношения, помогают им быть более мотивированными и вовлеченными в учебу (метаанализ Lei et al., 2023, включивший 75 исследований с общей выборкой в почти 234 000 школьников).
- Влияние воспринимаемой поддержки учителя на академические результаты особенно значимо для учащихся с низким СЭС (Jakob Schwerter et al., 2023).
- Связь климата на уровне школы с успеваемостью учеников является более сильной по сравнению с климатом на уровне класса (Erdem, Kaya, 2024).



ЦОДО

им. А.А.Пинского

Отношения с одноклассниками

Учащиеся с высоким уровнем чувства принадлежности к классному сообществу чувствуют себя более уверенными в своей способности к самостоятельному обучению (PISA 2022).

Существует небольшая положительная корреляция чувства принадлежности с академической успеваемостью и от небольшой до умеренной положительной корреляции с ориентацией на достижение целей; самооценкой и самоэффективностью (Korpershoek, et al., 2018)

Чувство принадлежности – чувство связи человека с общностью, удовлетворенность от реализации потребности быть принятым, быть частью сообщества, фундаментальная потребность человека



ЦОДО

М.А.А.Пинского

Качество учителя

Наиболее эффективные учителя оказывают большее влияние на учащихся с более низкой успеваемостью, чем на тех, кто добивается более высоких результатов



* Входящему в число лучших 20% учителей.

** Входящему в число худших 20% учителей.

Анализ данных, полученных в штате Теннесси, показал, что качество учителя влияет на успеваемость учащихся сильнее, чем любой другой фактор; в среднем два ученика со средней успеваемостью (50 процентных пунктов) будут отличаться более чем на 50 процентных пунктов через три года в зависимости от того, к какому учителю они попали.

Источники: Sanders & Rivers Cumulative and Residual Effects on Future Student Academic Achievement, McKinsey.

Руководство школой и академические результаты: медиаторы

Руководители школ улучшали успеваемость учащихся путем повышения уровня **академического пресса** в школах, особенно в старших классах, а также в школах с большим количеством учащихся из экономически неблагополучных семей (Jingping Sun, et al., 2024).

Взаимосвязь между **педагогическим лидерством** и успеваемостью учащихся значительно варьируется в зависимости от контекста для разных стран (Marcus Pietsch , et al., 2023).



ЦОДО
И.А.А.Пинского

Руководство школой и академические результаты: медиаторы

- Школьный климат является центральным опосредующим организационным процессом, который связывает руководство, директора и учителей с успеваемостью учащихся.
- В начальной школе влияние директоров на школьный климат почти полностью происходит за счет влияния учителей на принятие решений через делегирование им полномочий директором и поддержку им сотрудничества учителей.
- Вторым посредническим механизмом, посредством которого директор влияет на успеваемость учащихся, является качество и состав программ, предлагаемых в школе, и профессиональное развитие учителей. Прямое участие директора в этих областях, а не косвенное влияние через учителей, приводит к преимуществам для обучения учащихся.

James Sebastian, Elaine Allensworth, Haigen Huang, 2016



ЦОДО

М.А.А.Пинского

Руководство школой и академические результаты: медиаторы

- В странах с более высокой долей школьных советов школы испытывают меньший дефицит кадровых ресурсов и демонстрируют более высокий уровень успеваемости.
- В странах, где более высокая доля членов местного сообщества участвует в работе школьных советов, школы имеют более низкие показатели успеваемости; напротив, участие родителей в школьном совете положительно связано с успеваемостью учащихся.

Dong Wook Jeong, et al. 2023

Благополучие учителей

Благополучие учителей оказывает значительное влияние на социально-эмоциональную адаптацию детей и их успеваемость (Malmberg and Hagger 2009; Moolenaar 2010; Roth *et al.* 2007).

Более высокий уровень благополучия учителей связан с лучшим благополучием учащихся и с более низкими психологическими трудностями учеников (Harding, et al., 2019).





ЦОДО

М.А.А.Пинского

Исследования школьной эффективности

Факторы школы, влияющие на различия в успеваемости учащихся, при контроле характеристик учащихся (контекстных факторов):

- Высокие ожидания
- Педагогическое лидерство
- Частый контроль успеваемости учащихся
- Безопасная и упорядоченная среда
- Положительные отношения между школой и семьей

Эффективная школа

**Школа, которая обеспечивает «повышение жизненных шансов»
всем своим ученикам**

- ✓ Фокус на обучении и учении, академических результатах
- ✓ Климат высоких ожиданий
- ✓ Обратная связь («ученик-учитель», «учитель-руководитель»)
- ✓ Дифференцированная поддержка сильных и слабых учеников
- ✓ Дополнительные образовательные возможности
- ✓ Регулярно измеряемый прогресс
- ✓ Профессиональное обучающееся сообщество
- ✓ Распределенное лидерство
- ✓ Сотрудничество с семьями учеников



ЦОДО

М.А.А.Пинского

Формирующее оценивание

Успеваемость в группах, где использовалась технология, ФО была выше, чем в контрольной группе и эквивалентна почти двум месяцам обучения учеников.

Величина эффекта была больше среди учеников с более низкими уровнями предыдущих достижений.



ЦОДО

им. А.А. Пинского

Использование смартфонов

- Отрицательная связь использования смартфонов и академических достижений (Amez, Baert, 2020).
- Учащиеся, которые сообщили, что их отвлекали другие учащиеся, использующие цифровые устройства, набрали на 15 баллов меньше в тестах PISA по математике, чем те, кто почти не сталкивался с этим.
- У школьников, которые использовали цифровые устройства более часа в день для досуга – приложений для социальных сетей, просмотра Интернета или игр, – наблюдалось значительное снижение баллов по математике.



Смартфон как инструмент обучения: психологический анализ

психология образования

школьный психолог

IT-технологии

Авторы: [Светлана Александровна Безгодова](#), [Анастасия Владимировна Микляева](#), [Екатерина Анатольевна Юмкина](#)



Введение

Мобильные устройства все увереннее занимают позиции не только как инструменты личной коммуникации, но и как звенья современных образовательных технологий в школе, вузе, в системах повышения квалификации и дополнительного образования. Лидирующее место среди таких устройств принадлежит смартфону (англ. *smartphone*, дословно «умный телефон»). Действительно, смартфон во многом оправдывает свой буквальный смысл, позволяя владельцу быстро находить информацию в интернете,

ориентироваться в пространстве, делать снимки или видео необходимых материалов или интересных объектов, планировать свое время, обмениваться мгновенными сообщениями и многое другое. Благодаря небольшому размеру, он всегда под рукой, а встроенные сервисы Play Market (для Android) или App Store (для iPhone) содержат растущее число приложений, ориентированных на использование в школьном или вузовском образовании (например, «Бетафизикс», «Анатомия — 3D атлас», словарь-переводчик ABBY Lingvo и другие). В то же время, в профессиональных педагогическом и психологическом сообществах активно ведутся дискуссии о том, стоит ли внедрять смартфон в образовательный процесс в качестве повседневного инструмента.

Развивающие и ограничивающие воздействия смартфона на психические процессы

Познавательный процесс	Развивающие возможности смартфона и иных информационных устройств	Ограничивающие возможности смартфона и иных информационных устройств
Ощущения	Возможность более детального изучения визуальной информации (Усенков 2010) Лучшая мультисенсорная интеграция при многозадачности (Lui, Wong 2012)	Поверхностное освоение объекта при многозадачности; увеличенная нагрузка на зрительную систему (Усенков 2010)
Восприятие	Постановка задачи на умственное вращение объектов улучшает восприятие и ориентирование пространства (Boagi, Fraser, Fraser et al. 2012)	Использование навигационных приложений ухудшает восприятие пространства (Parush, Ahuvia, Erev 2007)
Мышление	Более широкое использование смартфонов коррелирует с более интуитивным, менее аналитическим мышлением (Bagg, Pennycook, Stolz et al. 2015) Демонстрация обучающимся, включенными в интернет-среду, более высоких значений по показателям вербального и невербального интеллекта (Регуш, Алексеева, Веретина и др. 2019)	Часто работающие в условиях многозадачности проявляют большую импульсивность и более низкий логический интеллект (Minear, Brasher, McCurdy et al. 2013) Игровая деятельность связана со сниженными значениями в тестах на выявление формально-логических признаков и поиске аналогий (Регуш, Алексеева, Веретина и др. 2019) Игровая деятельность обратно связана со способностями к анализу и классификации (Шахмартова 2012)
Речь	Использование языковых приложений и поиск информации в интернете расширяет словарный запас (Регуш, Алексеева, Веретина и др. 2019)	-

Внимание	Способствует развитию навыка распределения и переключения внимания (Емелин, Рассказова, Тхостов 2012)	<p>Нарушения сосредоточенности и концентрации внимания при неструктурированном использовании (Kay, Lauricella 2011), (Wilmer, Sherman, Chein 2017)</p> <p>Снижается способность фокусировки на одном виде деятельности (Солдатова, Трифонова 2018)</p> <p>Обмен мгновенными сообщениями во время чтения приводит к более медленному чтению, но без разницы в понимании (Fox, Rosen, Crawford, 2009)</p> <p>Снижение продуктивности внимания (Moisala, Salmela, Hietajärvi et al. 2016)</p>
Память		<p>Более низкая продуктивность рабочей памяти (Микова 2019), (Cain, M. S., Leonard, J. A., Gabrieli et al. 2016), (Uncapher, Thieu, Wagner, 2015)</p> <p>Более быстрое забывание сфотографированных объектов (Henkel, 2014)</p>

15:00 66 %

БогданоV. О школе и 23К подписчиков

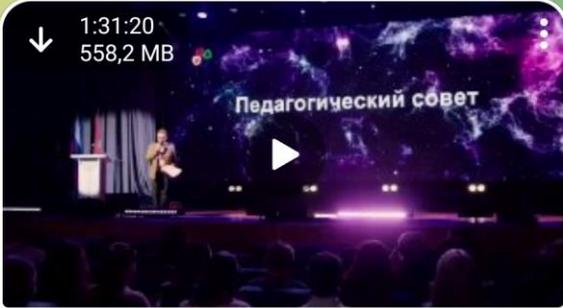
Закрепленное сообщение
У меня есть еще одно "радикальное" предл...

20 комментариев

28 марта

1:31:20
558,2 MB

Педагогический совет



Лекция Светланы Александровны Безгодовой, к.п.н., доцента, директора института психологии РГПУ им. А.И. Герцена на нашем школьном педагогическом совете 26 марта 2025 года.

Тема выступления:
"Как понять поколение I и эффективно взаимодействовать с ним?".

В докладе были рассмотрены психологические особенности детей, рожденных после 2010 года, выявленные в ходе современных психологических исследований.