

РАССМОТРЕН
на педагогическом совете,
протокол от «11» апреля 2025 г № 10

УТВЕРЖДЕН
приказом МАОУ «СОШ № 5»
от «17» апреля 2025 г. № 203

**Отчет о самообследовании
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
за 2024 год**

Усть-Илимск
2025

Содержание

Перечень сокращений.....	3
I. Анализ состояния и перспектив развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5»	
1. Вводная часть.....	4
1.1. Аннотация.....	4
1.2. Ответственные за подготовку.....	5
1.3. Контакты	5
1.4. Источники данных.....	5
1.5. Паспорт образовательной организации.....	6
1.6. Образовательный контекст.....	6
2. Анализ состояния и перспектив развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5»: основная часть	
2.1. Общая характеристика образовательной деятельности.....	7
2.2. Система управления образовательной организации.....	8
2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	9
2.4. Особенности организации образовательного процесса.....	17
2.5. Информация о востребованности выпускников образовательной организации.....	25
2.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	26
2.7. Учебно-методическое обеспечение	30
2.8. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.....	38
2.9. Материально-технические условия	39
2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	41
3. Выводы и заключения	
3.1. Результаты независимой оценки качества условий образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 5».....	44
3.2. Результаты самодиагностики МАОУ «СОШ № 5» в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России».....	45
3.3. Выводы.....	46
3.4 Цели и задачи развития МАОУ «СОШ № 5» на 2025 год	46
II. Результаты анализа показателей деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» в сравнении за три последних года: 2022 г., 2023 г., 2024 г.	47

Перечень сокращений

АИС	автоматизированная информационная система
АООП	адаптированная основная образовательная программа
ВСОКО	внутришкольная система оценки качества образования
ВШК	внутришкольный контроль
ГАУ ДПО ИРО	государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Иркутской области»
ГВП	группа временного пребывания
ГВЭ	государственный выпускной экзамен
ГИА	государственная итоговая аттестация
ДО	дополнительное образование
ДОУ	дошкольное образовательное учреждение
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ЗПР	задержка психического развития
ИИП	итоговый индивидуальный проект
ИОП	индивидуальная образовательная программа
ИКТ	информационно-коммуникационные технологии
КДН	комиссия по делам несовершеннолетних
МАОУ	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
МБДОУ	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
МБОУ	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МКУ «ЦРО»	муниципальное казенное учреждения «Центр развития образования»
ОВЗ	ограниченные возможности здоровья
ОДНКНР	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
ОО	образовательная организация
ООП	основная образовательная программа
ОРКСЭ	«Основы религиозной культуры и светской этики»
ПК	персональный компьютер
РДДМ	Российское движение детей и молодежи
СанПиН	санитарные правила и нормы
СКУД	система контроля и доступа
СОШ	средняя общеобразовательная школа
ТПМПК	территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
ТРИЗ	теория решения изобретательских задач
УМК	учебно-методический комплект
УУД	универсальные учебные действия
ФГБОУ ВО	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ФГОС	федеральные государственные образовательные стандарты
ФОП	Федеральная образовательная программа
ФОТ	фонд оплаты труда

I. Анализ состояния и перспектив развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5»

1. Вводная часть

1.1. Аннотация

Настоящий отчет о самообследовании Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» (далее МАОУ «СОШ № 5») за 2024 год подготовлен в соответствии со статьей 97 «Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования» Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией», утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г., 20 января 2018 г.).

В процессе подготовки отчета последовательно решались следующие задачи:

- 1) обобщены показатели внутришкольной системы оценки качества образования за 2024 год;
- 2) дан сравнительный анализ показателей мониторинга в динамике, а также с муниципальными значениями;
- 3) на основе результата анализа дана оценка состояния системы образования в МАОУ «СОШ № 5» в 2024 году и сделаны выводы о развитии начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей в возрасте от 7 до 18 лет;
- 4) определены основные проблемы и приоритеты развития МАОУ «СОШ № 5» на 2025 год и ближайшую перспективу.

Представленные аналитические данные позволяют оценить результативность управленческих решений, выявить связи и зависимости результатов от ресурсов, определить точки развития на следующий период, составить прогноз рисков и предусмотреть мероприятия, направленные на их минимизацию.

Отчет о самообследовании МАОУ «СОШ № 5» за 2024 год адресован не только учредителю – Комитету образования Администрации города Усть-Илимска, но и всем участникам образовательных отношений – учащимся, родителям, педагогическим работникам. Представленная в отчете информация предлагается как основа для диалога всех заинтересованных сторон о состоянии системы образования в МАОУ «СОШ № 5» и перспективах её развития в последующем периоде.

1.2. Ответственные за подготовку отчета

Подготовка отчета осуществлялась рабочей группой, созданной на основании приказа МАОУ «СОШ № 5» от 18.02.2025 г. № 047 «О подготовке отчета о результатах самообследования МАОУ «СОШ № 5» за 2024 год».

Материалы для итогового отчета подготовили руководящие и педагогические работники, ответственные за основные направления деятельности образовательной организации.

Общее руководство по подготовке и формированию отчета по результатам самообследования деятельности МАОУ «СОШ № 5» за 2024 год осуществлялось директором МАОУ «СОШ № 5» Гордиенко В.Н.

1.3. Контакты

В таблице 1 представлена контактная информация о лицах, ответственных за подготовку аналитических материалов по самообследованию деятельности школы за 2024 год.

Таблица 1

Контакты			
Должность	Ф.И.О.	Зона ответственности	E-mail:
Директор	Гордиенко Валерий Николаевич	общее руководство образовательным учреждением	yngord@mail.ru
Заместители директора	Бавина Людмила Михайловна	повышение профессиональной компетентности педагогов	bavinal@mail.ru
	Владимирова Анна Андреевна	организация образовательного процесса на уровне начального общего образования	av15745@yandex.ru
	Пищалева Татьяна Ивановна	организация образовательного процесса на уровнях основного и среднего общего образования	npishaleva@mail.ru
	Фурьяков Виктор Александрович	обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения	schl_5_fur@mail.ru
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	Гюрджян Екатерина Александровна	организация воспитательной работы в образовательном учреждении	gyurdzhany@mail.ru
Педагог-библиотекарь	Куклина Нонна Николаевна	библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	nonna432@yandex.ru
Педагог-психолог	Пархоменко Дарья Юрьевна	психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	darya.parkhomenko87@bk.ru
Социальный педагог	Борисова Валентна Степановна	организация профилактической работы с учащимися	valey_69@mail.ru

1.4. Источники данных

При подготовке Отчета о самообследовании МАОУ «СОШ № 5» за 2024 год использовались данные статистических отчетов, размещенные в региональной автоматизированной информационной системе «Мониторинг общего и дополнительного образования», данные статистической отчетности по запросам Учредителя – Комитета образования Администрации города Усть-Илимска, сведения из отчетов, информационно-аналитических справок работников образовательной организации по направлениям деятельности.

1.5. Паспорт образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» создано в образовательных целях. В соответствии с п. 3 раздела I Устава МАОУ «СОШ № 5», предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании, а также создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности, направленной на духовно-нравственное развития личности.

Общие сведения об образовательной организации приведены в таблице 2.

Таблица 2

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» (МАОУ «СОШ № 5»)	
Год создания	1974	
Учредитель	Муниципальное образование Город Усть-Илимск. Полномочия и функции Учредителя осуществляет Администрация города Усть-Илимска в лице Комитета образования Администрации города Усть-Илимска	
Организационно-правовая форма	автономное учреждение	
Правоустанавливающие документы	лицензия № 038907 серия РО, регистрационный № 4384 выдана 20.02.2012 года Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области; срок действия лицензии – бессрочно свидетельство о государственной аккредитации Серия 38A01 № 0000530, регистрационный № 2394, выдано 26.12.2013 года Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области	
Юридический адрес	666673 Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Булакова, 7	
Фактический адрес	666673 Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Булакова, 7	
Телефоны	8 (395 35) 7-04-56 (приемная)	8 (395 35) 7-06-82 (вахта)
Факс	8 (395 35)70456	
E-mail	schl_5@mail.ru	
Сайт	https://uischool5.gosuslugi.ru/	

1.6. Образовательный контекст

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» находится в левобережной части города Усть-Илимска. На территории микрорайона функционируют следующие образовательные организации, с которыми школа выстраивает партнерские отношения с целью повышения качества образования, создания условий для личностного развития учащихся:

- 1) Усть-Илимский филиал ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»;
- 2) Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг» (ГБПОУ «УИ ТЛТУ»);
- 3) Усть-Илимский филиал ГБПОУ Иркутской области «Иркутский энергетический колледж» (УИФ ГБПОУ «ИЭК»);
- 4) Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Школа искусств № 1»;
- 5) Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа «Лесохимик»;
- 6) Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Теремок» (МБДОУ «Детский сад № 9 «Теремок»);

7) Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Искорка» (МБДОУ «Детский сад № 22 «Искорка»).

Продуктивное сотрудничество МАОУ «СОШ № 5» осуществляет также с муниципальными учреждениями культуры: МАУК «Дом культуры имени И.И. Наймушина», МБУК «Централизованная библиотечная система».

2. Анализ состояния и перспектив развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5»: основная часть

2.1. Общая характеристика образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 5»

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ № 5» организуется в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО); от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО); от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

приказами Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021).

МАОУ «СОШ № 5» осуществляет реализацию основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; адаптированных основных образовательных программ; дополнительных общеразвивающих программ (п. 24 раздел 2 Устава МАОУ «СОШ № 5»).

С 1 сентября 2023 года школа внедряет федеральные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100%.

Информация о численности обучающихся в МАОУ «СОШ № 5» за период с 2022 г. по 2024 г. представлена на рисунке 1.

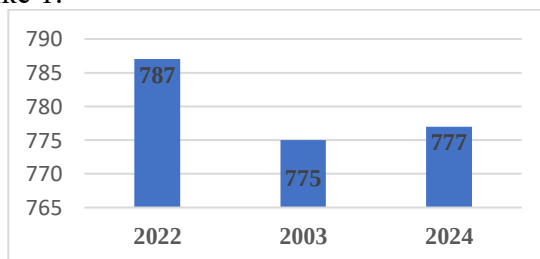


Рис. 1. Численность обучающихся в МАОУ «СОШ № 5» за период с 2022 г. по 2024 г.

В 2024 году в МАОУ «СОШ № 5» обучалось 777 обучающихся в 31 классе-комплексе. По наполняемости школа занимает первое место в левобережном микрорайоне города, 4-е место среди всех образовательных организаций города Усть-Илимска, что говорит о привлекательности учреждения для учащихся и родителей.

2.2. Система управления образовательной организации

Функции учредителя в отношении МАОУ «СОШ № 5» в 2024 году выполнял Комитет образования Администрации города Усть-Илимска.

Управление образовательной организацией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В целях реализации принципов управления системой образования, закрепленных частью 1 статьи 89 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечения общественно-государственного характера управления в МАОУ «СОШ № 5» в 2024 году осуществляли работу следующие коллегиальные органы управления Учреждением: Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет, Совет обучающихся (Ученический совет), Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (Родительский совет).

Детализация и конкретизация отдельных сторон деятельности МАОУ «СОШ № 5» осуществляется через локальные нормативные акты. В 2024 году были разработаны и введены в действие такие документы, как:

Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в МАОУ «СОШ № 5»;

Положение о системе наставничества педагогических работников в МАОУ «СОШ № 5»;

Положение о службе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 5»;

Положение о дежурном администраторе в МАОУ «СОШ № 5»;

Положение о дежурном педагоге в МАОУ «СОШ № 5»;

Положение о постоянно действующей экспертной комиссии МАОУ «СОШ № 5»;

Положение о ведении и проверке учебных (рабочих) тетрадей обучающихся МАОУ «СОШ № 5» и другие.

В 2024 году было проведено 7 тематических педсоветов, на которых рассматривались вопросы, связанные с формированием системы оценки предметных результатов, контрольно-оценочной деятельности, организацией воспитания учащихся, психолого-педагогическим сопровождением образовательной деятельности, развитием цифровой образовательной среды, обеспечением мер комплексной безопасности образовательного учреждения.

На основании распоряжения министерства образования Иркутской области «Об утверждении перечня образовательных организаций – участников проекта «Школа Министерства просвещения России» в 2023 году» от 14 марта 2023 года № 55-305-мр в школе была организована работа педагогического коллектива в рамках данного проекта.

В 2024 году была разработана Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» «Школа Минпросвещения. Качественное образование». Период реализации программы: 2024-2029 гг.

Цель программы: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития МАОУ «СОШ № 5» как открытой системы в едином образовательном пространстве муниципалитета и региона, соответствующей высокому уровню по показателям проекта Школы Минпросвещения России; ориентированной на качественную подготовку каждого обучающегося в условиях образовательной среды, основанной на российских традиционных духовно-нравственных ценностях и соответствующей требованиям современного российского общества. Программа утверждена приказом МАОУ «СОШ № 5» от 01.11.2024 г.

№ 507, согласована с Управляющим Советом МАОУ «СОШ № 5» (протокол № 2 от 26.10.2024 г.) и Учредителем.

Положительная динамика результатов самодиагностики подтверждает эффективность реализованных управленческих решений по созданию в МАОУ «СОШ № 5» условий по обеспечению доступного и качественного образования в соответствии с ФГОС.

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.3.1. Виды реализуемых основных образовательных программ

В таблице 3 представлен перечень основных образовательных программ МАОУ «СОШ № 5», по которым в 2024 году осуществлялась образовательная деятельность.

Таблица 3

Информация о реализации основных образовательных программ в 2023 году

Наименование образовательной программы	Дата и № приказа об утверждении и введении в действие	Количество обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	01.09.2023 г. № 321	285
Основная образовательная программа основного общего образования	01.09.2023 г. № 321	339
Основная образовательная программа среднего общего образования	01.09.2023 г. № 321	61
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (варианты 7.1; 5.1)	01.09.2023 г. № 321	27
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 07)	01.09.2023 г. № 321	60
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1)	02.09.2024 г. № 372	5

В 2024 году удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим обновленным федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся в МАОУ «СОШ № 5» составил 100% (в 2023 г. - 95,2%).

Адаптированные основные образовательные программы в 2024 году осваивали: на уровне начального общего образования - 27 обучающихся, на уровне основного общего образования - 65 обучающихся, в том числе с умственной отсталостью, что составляет 11,8% от общего количества обучающихся в учреждении. Сохраняется тенденция увеличения удельного веса численности обучающихся по адаптированным основным образовательным программам.

В таблице 4 приведены сведения о численности обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

Таблица 4

Численность учащихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024 году

Уровень образования	Количество учащихся, в том числе с ОВЗ	Количество классов-комплектов	Средняя наполняемость класса
Начальное общее образование	312 / 27	12	26,0 (увеличение на 0,1)
Основное общее образование	404 / 65	16	25,3 (уменьшение на 0,1)
Среднее общее образование	61 / 0	3	20,3 (стабильно)

Анализ данных показывает в 2024 году сохранение количества классов-комплектов на всех уровнях образования, незначительные изменения наполняемости классов.

Необходимость открытия коррекционно-развивающих классов для обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с ЗПР на параллели 5-х и 6-х

классов (5В и 6Г*) связана с увеличением числа детей с ОВЗ. На остальных параллелях обучающиеся с ОВЗ находятся на совместном обучении (на условиях инклюзии).

2.3.2. Основные показатели качества подготовки обучающихся за последние три года

Анализ результатов успеваемости обучающихся в школе за 2024 год, на основе статистических данных внутришкольной системы оценки качества образования, показал выполнение показателей, обозначенных в муниципальном задании: успеваемость 92,7%, качество обученности – 44,4%.

В таблице 5 представлен сравнительный анализ основных показателей качества подготовки обучающихся за последние три года.

Таблица 5

Основные показатели качества подготовки обучающихся за последние три года

Основные показатели	2022	2023	2024
Количество учащихся на конец учебного года	787	775	777
Успеваемость	98,5%	90%	92,7%
Качество	42,6%	36%	44,4%
Награждено Федеральной медалью «За особые успехи в учении»	3 / 7,7%	2 / 10%	4 / 10,8%
Награждено региональным почетным знаком «Золотая медаль» «За высокие достижения в обучении»	3 / 7,7%	1 / 5%	3 / 8%
Оставлено на повторное обучение	12 / 1,5%	31 / 3,9%	23 / 3%
Окончивших основную школу со справкой по результатам ГИА	0	0	0
Окончивших среднюю школу со справкой по результатам ГИА	0	1	1

Анализ данных таблицы показывает повышение в 2024 году, в сравнении с 2023 годом, показателя успеваемости на 2,7% и показателя качества обученности - на 8,4%.

В таблице 6 представлен сравнительный анализ результатов обучения по уровням образования в динамике за три последних года.

Таблица 6

Результаты обучения по уровням образования в динамике за три последних года

Уровень образования	Учебный год	2022	2023	2024
Начальное общее образование, 1-4 классы	Успеваемость	98%	94%	96,5%
	Качество	52%	45%	49,3%
Основное общее образование, 5-9 классы	Успеваемость	91%	87%	98,3%
	Качество	36%	28%	24,5%
Среднее общее образование, 10-11 классы	Успеваемость	100%	94%	98,4%
	Качество	48%	48%	31,1%

В 2024 году, в сравнении с предыдущим учебным годом, наблюдается повышение успеваемости на всех уровнях образования – от 2,5% до 11,3%. При повышении качества обученности на 4,3% во 2-4-х классах, отмечается снижение качества на 4,5% - в 5-9-х классах, на 16,9% - в 10-11-х классах. Почти в два раза уменьшилось по школе количество учащихся, обучающихся на «5»: в 2022 году – 63 человека, в 2023 году - 31 человек, в 2024 году – 32 человека.

По итогам 2023-2024 учебного года переведены условно в следующий класс с ликвидацией задолженности в течение следующего учебного года 71 обучающийся; оставлены на повторное обучение 23 обучающихся.

Снижение показателей качества обученности объясняется введением в МАОУ «СОШ № 5» системы критериального оценивания знаний учащихся и, как следствие, повышением объективности оценки.

Снижение качества обученности также можно объяснить ростом количества учащихся с ограниченными возможностями здоровья, основной контингент которых составляют учащиеся с задержкой психического развития.

2.3.3. Качество образования в МАОУ «СОШ № 5» по результатам независимых оценочных процедур

Результаты независимых оценочных процедур (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ) отражают реальный уровень обученности учащихся, позволяют выявить проблемы при реализации федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ и спланировать работу по устранению дефицитов в освоении основных образовательных программ.

Необходимо отметить, что по результатам ВПр-2024 МАОУ «СОШ № 5» не попало в перечень образовательных организаций региона, показавших признаки необъективности в ходе проведения ВПр, сформированного Росособрнадзором, что говорит об эффективности принятых мер на уровне общеобразовательной организации.

В таблице 7 представлены данные объективности оценивания уровня обученности учащихся 4-х-8-х классов по результатам ВПр в 2024 году.

Таблица 7

Объективность оценивания уровня обученности учащихся 4-8-х классов, 2024 г.

Предмет / Классы	4	5	6	7	8
Русский язык	45%	71%	62%	70%	57%
Математика	48%	84%	38%	44%	56%
Окружающий мир	52%	-	-	-	-
История	-	68%	26%	39%	30%
Обществознание	-	-	50%	53%	13%
Биология	-	61%	83%	85%	80%
География	-	-	62%	26%	20%
Химия	-	-	-	-	70%
Физика	-	-	-	33%	50%

Наиболее высокий показатель объективности (выше 70%) - по математике и русскому языку – в 5-х классах, по биологии – в 6-х – 8-х классах.

В таблице 8 представлены результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х – 8-х классах в 2024 году.

Таблица 8

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х – 8-х классах в 2024 году

Предмет	Классы	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	4	46	78	35
	5	68	65	37
	6	58	77	43
	7	57	82	33
	8	42	74	31
Математика	4	43	98	77
	5	69	80	42
	6	61	65	15
	7	55	54	14
	8	41	50	20
История	5	68	78	34
	6	39	85	26
	7	23	91	35
	8	20	100	90
Обществознание	6	20	90	55
	7	21	43	29
	8	16	44	19
Окружающий мир	4	43	100	84
Биология	5	69	77	25
	6	23	78	22
	7	40	65	15
	8	15	47	13
География	6	39	90	28
	7	19	42	0
	8	10	80	10
Химия	8	20	85	55
Физика	8	10	60	20

В 2024 году в МАОУ «СОШ № 5» во всех параллелях, кроме 6-х классов по математике, отмечено снижение успеваемости, рост качества обученности отмечается в 4-х, 5-х и 6-х классах. В 2024 году отмечены резкие скачки успеваемости в параллелях 5-х, 6-х и 8-х классов, что может свидетельствовать о возможном отсутствии системы планирования и прогнозирования результатов обучения либо о возможном необъективном оценивании работ в 2023 году.

В 2024 году по русскому языку наблюдается снижение успеваемости только в параллели 5-х классов, в остальных – данный показатель незначительно вырос. Повышение качества обученности наблюдается в 4-х и 6-х классах, в остальных параллелях данный показатель снижается. Резкие колебания успеваемости и качества наблюдаются в параллелях 4-х и 5-х классов, что может свидетельствовать о возможном необъективном оценивании работ учащихся.

Анализ динамики успеваемости по математике по годам для одних и тех же классов показывает резкое увеличение успеваемости при переходе в 6-й класс на 32% и снижение при переходе в 7-й и 8-й классы на 9% и 10% соответственно.

В 2024 году более 50% учащихся 6-х - 7-х классов не подтвердили свои отметки по математике результатами ВПР, при этом как раз в этих параллелях отмечены скачки показателей качества обученности и успеваемости.

При распределении первичных баллов: по русскому языку - в 4-х классах между «2» и «3», в 4-х и 8-х классах между «3» и «4», а также в 4-х классах между «4» и «5», по математике – в 5-х классах между «2» и «3», в 6-х и 8-х классах между «4» и «5», - не зафиксировано «всплесков», что свидетельствует о возможном объективном оценивании работ.

Показатели успеваемости и качества по истории в 5-х-6-х классах ниже городских показателей, в 8 классе – выше, в 7 классе показатель успеваемости выше городского, качества – ниже. Динамика за 3 последние года: незначительное снижение успеваемости и повышение качества в 5-х классах, повышение успеваемости и качества в 6-х-8-х классах.

Показатели успеваемости и качества по обществознанию в 7-х-8-х классах ниже городских показателей, в 6-х классах успеваемость - ниже, качество - выше. Динамика за 3 последние года: снижение успеваемости и повышение качества в 5-х классах, повышение успеваемости и качества в 6-х-8-х классах. 8 б класс выполнял ВПР в компьютерной форме, результаты на низком уровне, не справились 9 чел. из 16, успеваемость составила 44%, качество – 19%.

Показатели успеваемости и качества по биологии в 6-х-8-х классах ниже городских показателей. Динамика за 3 последние года: снижение успеваемости и повышение качества в 5-х классах, повышение успеваемости и качества в 6-х-8-х классах.

Показатели успеваемости и качества по географии в 6-х-8-х классах ниже городских показателей. Динамика за 3 последние года: снижение успеваемости и повышение качества в 6-х классах, повышение успеваемости и снижение качества в 7-х-8-х классах.

Показатели успеваемости и качества по химии в 8 классе ниже городских показателей. Динамика за 3 последние года: повышение успеваемости и качества в 8-х классах.

Показатели успеваемости и качества по физике в 7-х-8-х классах ниже городских показателей. Динамика за 3 последние года: повышение успеваемости и снижение качества в 8-х классах, повышение успеваемости и качества в 7-х классах.

По уровню метапредметных результатов обучающихся 5-х-8-х классов в течение трех последних лет школа находится в группе допустимых значений.

По уровню достижения планируемых результатов наблюдается повышение показателя повышенного уровня по математике в 5-х-6-х классах, базового уровня - по русскому языку в 6-х-7-х классах, что говорит о положительной динамике.

По уровню достижения высокого уровня результатов по математике обучающимися 5-х классов школа находится в группе допустимых значений, обучающимися 6-х-8-х классов - в группе критических значений.

В течение 2024 года был осуществлен комплекс мероприятий, направленных на совершенствование образовательного процесса для повышения результатов ВПР:

организация обсуждения анализов результатов ВПР по каждому учебному предмету на методических объединениях учителей;

корректировка рабочих программ по учебным предметам с учетом результатов ВПР;

планирование работы по оказанию помощи обучающимся в ликвидации выявленных дефицитов знаний;

ознакомление родителей с результатами ВПР;

обеспечение методической помощи учителям, обучающиеся которых показали низкие результаты;

корректировка плана ВСОКО на 2024-2025 учебный год, с учетом использования результатов ВПР, графика контрольно-оценочных процедур по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО;

разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий ВПР;

усиление контроля за соблюдением требований к выставлению текущей и итоговой оценки по каждому учебному предмету учебного плана НОО и ООО;

внесение изменений в структуру учебных планов НОО и ООО через перераспределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений;

контроль за включением педагогами в планы уроков тестовых заданий в формате демоверсий ВПР для закрепления и проверки знаний и устранения пробелов и дефицитов в обучении, повторения пройденного материала;

приобретение электронных пособий (тренажеров) по предметам ВПР для использования в образовательном процессе;

прохождение учителями курсовой переподготовки по освоению современных методов и приёмов, способствующих повышению мотивации учащихся при изучении проблемных тем и преодолению типичных ошибок;

повышение квалификации учителей по вопросам оценивания процедур качества образования.

2.3.4. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

В 2024 году в 9-х классах обучалось 94 учащихся, из них были допущены к государственной итоговой аттестации 90 выпускников, что составило 96%.

Сдавали экзамены в форме ОГЭ – 78 чел. (87%), в форме ГВЭ – 12 чел. (13%).

По итогам ГИА документы об основном общем образовании получили 98% выпускников (88 чел.), в том числе с отличием - 3% (3 чел.). Все отличники подтвердили результаты за год экзаменационными оценками.

Качество по аттестатам об основном общем образовании составило 25%.

В таблице 9 представлен сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за последние три года.

Таблица 9

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за последние три года

Показатели	2022	2023	2024
Всего учащихся 9-х классов	82	70	94
Допущены к ГИА	79 / 96%	63 / 90,0%	90 / 96%
- в форме ОГЭ	71 / 90%	43 / 68,3%	78 / 87%
- в форме ГВЭ (для выпускников с ОВЗ)	8 / 10%	20 / 31,7%	12 / 13%
Получили аттестаты об основном общем образовании	78 / 98,7%	63 / 100%	88 / 98%
Из них: аттестаты с отличием	4 / 5%	3 / 5%	3 / 3%
- аттестаты без «3»	32%	25%	25%
Оставлены на повторную пересдачу экзаменов в дополнительные сроки	8	1	3

Сдали ГИА в дополнительные сроки и получили аттестаты об основном общем образовании	7	1	1
Оставлены на повторное обучение в 9 классе	1	0	2

На рисунке 2 представлена информация о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ за последние три года (в основные сроки).

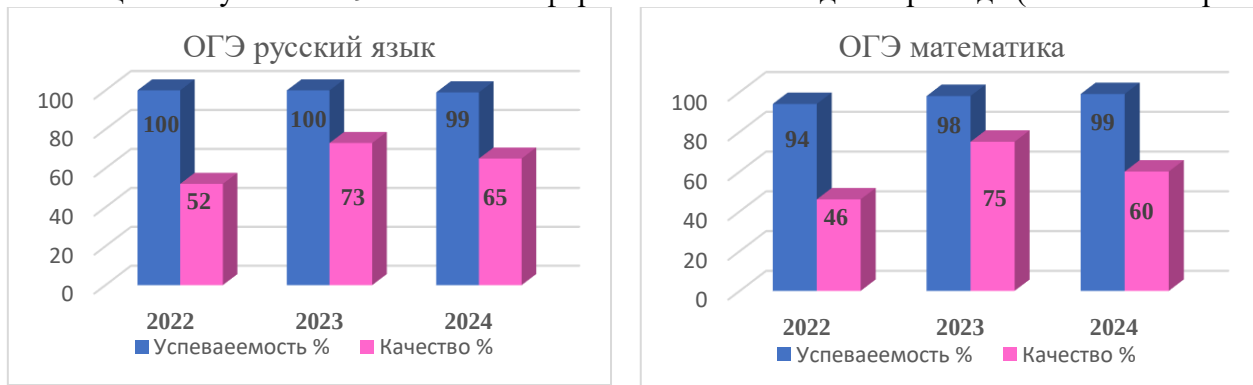


Рис. 2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ за последние три года (в основные сроки)

В таблице 10 представлена информация о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ по предметам по выбору за три года (в основные сроки).

Таблица 10

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ по предметам по выбору за три года (в основные сроки)

Предмет	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество, %	Не сдали, чел.
Обществознание	39 / 26 / 21	92 / 100 / 100	26 / 46 / 46,7	3 / 0 / 0
Информатика	12 / 16 / 56	100 / 100 / 100	67 / 19 / 69,6	0 / 0 / 0
География	56 / 29 / 47	93 / 100 / 96	75 / 83 / 87	4 / 0 / 1
Биология	13 / 5 / 17	100 / 100 / 100	46 / 60 / 76,5	0 / 0 / 0
Английский язык	1 / 0 / 4	100 / - / 100	0 / - / 25	0 / - / 0
Физика	2 / 3 / 4	100 / 100 / 100	50 / 33 / 75	0 / 0 / 0
Химия	13 / 6 / 5	100 / 100 / 100	62 / 83 / 80	0 / 0 / 0
Литература	1 / 1 / 0	100 / 100 / -	100 / 0 / -	0 / 0 / -

Наличие положительной динамики результатов итоговой аттестации выпускников 9-х классов свидетельствует о грамотных управленческих решениях и эффективности работы педагогического коллектива по повышению качества образования.

2.3.5. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

За последние три года (с 2022 года по 2024 год) закончили МАОУ «СОШ № 5» 97 учащихся. Из них 98% выпускников 11-х классов допущены к государственной итоговой аттестации, 100% получили документы о среднем общем образовании.

9 выпускников (9%) награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении».

В таблице 11 представлен сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов за последние три года.

Таблица 11

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов за последние три года

Показатели	2022	2023	2024
Всего выпускников 11-х классов	39	21	37
Допущены к экзаменам	39 / 100%	20 / 95%	36
Успеваемость	100%	100%	100%

Качество	56%	50%	58%
Получили аттестаты о среднем общем образовании	39 / 100%	20 / 95%	36 / 97%
Из них: аттестаты с отличием	3 / 7,7%	2 / 10%	4 / 11%

В 2024 году в 11-м классе обучалось 37 учащихся. Допущены к государственной итоговой аттестации 36 человек, что составило 97%. Проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ только по обязательным предметам (русский язык и математика базовая) - 5 чел. (14%), по предметам по выбору - 31 чел. (86%).

Документы о среднем общем образовании получили 97% выпускников (36 чел.). Успеваемость - 100%, качество обученности – 58% (выше на 8% в сравнении с прошлым учебным годом).

Четыре выпускницы 11 класса получили аттестаты с отличием, федеральную медаль «За особые успехи в обучении» I степени – 3 чел., II степени - 1 чел. Три выпускницы из них - региональный почетный знак «Золотая медаль «За высокие достижения в учении».

В таблице 12 представлен сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов за последние три года.

Таблица 12

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов за последние три года (в сравнении с муниципальными показателями)

Предмет	Успеваемость / качество, %	Максимальный балл	Средний балл по ОУ	Средний балл по городу
Математика базовая	100/61 // 100/75 // 100/48	19 / 14 / 21	4 / 3,9 / 3,7	4,2
Математика профильная	99 / 75 / 78	76 / 66 / 86	47 / 41,8 / 55,2	54,9 / 54,1 / 62,9
Русский язык	100 / 100 / 100	89 / 87 / 89	63,3 / 65 / 61,9	68,3 / 68 / 64,5
КЕГЭ	50 / 100 / 60	85 / 40 / 85	50 / 40 / 53	62,5 / 59,7 / 61,4
Биология	100 / 67 / 50	76 / 68 / 63	58 / 46 / 35	50 / 49,4 / 48,7
Обществознание	75 / 86 / 71	82 / 83 / 66	48,9 / 58 / 46,5	59,8 / 55,3 / 53,6
История	100 / 100 / 100	69 / 62 / 68	50 / 56 / 58,5	55 / 52,8 / 56,2
Физика	100 / - / 100	52 / - / 58	46 / - / 56	48,6 / - / 61,6
Химия	50 / 0 / 57	70 / 17 / 79	41 / 14 / 40	51,2 / 48,4 / 52,6
Литература	100 / - / 100	44 / - / 68	44 / - / 69,7	61 / - / 67,1
Английский язык	- / - / 100	- / - / 61	- / - / 44,5	- / - / 63,5

По итогам государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса в 2024 году 100% успеваемость по русскому языку, математике (базовый уровень), истории, физике, литературе, английскому языку. Показатель успеваемости ниже 100% по учебным предметам: математика (профильная), биология, обществознание, химия, КЕГЭ (информатика).

В сравнении с муниципальными показателями средний балл выше только по двум предметам: истории - на 2,3 балла, литературе – на 2,6 баллов; ниже - по 8 предметам: русскому языку, математике (профильной), обществознанию, физике, информатике, биологии, химии, английскому языку.

Доля выпускников 11 класса 2024 года, выбравших один и тот же учебный предмет при прохождении ГИА в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших ГИА, составила 54,1.

В 2024 году высокие баллы по результатам государственной итоговой аттестации (70 и выше) получили 8 выпускников (22%) по четырем предметам: русскому языку (94 балла – наивысший балл в ОУ), математике (профильной) (86 баллов), информатике (85 баллов), химии (79 баллов).

На рисунке 3 представлен сравнительный анализ количества выпускников 11-х классов, получивших высокие баллы по результатам государственной итоговой аттестации за последние три года.

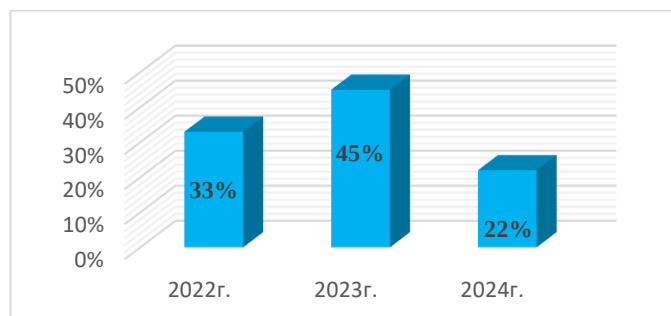


Рис. 3. Количество выпускников 11-х классов, получивших высокие баллы по результатам государственной итоговой аттестации за последние три года

За период с 2022 года по 2024 год количество выпускников, получивших высокие баллы (70 и выше) по результатам государственной итоговой аттестации составляет 32% (31 чел.).

В 2024 году по результатам государственной итоговой аттестации пять выпускников (14%) набрали по трем предметам высокие баллы более 190 баллов, из них четыре выпускника - более 220 баллов. Данные в сравнении за три года представлены в таблице 13.

Таблица 13

Количество выпускников 11-х классов, набравших по результатам государственной итоговой аттестации от 190 баллов и выше по любым трем предметам за последние три года

Показатели/Учебный год	2022	2023	2024
Количество выпускников, набравших от 190 баллов и выше по трем предметам, в том числе	5/13%	5 / 15%	5 / 14%
- 220 баллов и выше	3/8%	2	4
- 190-219 баллов	2/5%	3	1

За период с 2022 года по 2024 год количество выпускников, набравших по результатам государственной итоговой аттестации от 190 баллов и выше, составляет 17% (15 чел.).

2.3.6. Итоги Всероссийской олимпиады школьников (охват участников на каждом уровне, призеры, победители)

Учащиеся МАОУ «СОШ № 5» активно участвуют во всероссийской олимпиаде школьников. Охват участников на школьном уровне составляет в среднем 30% от общего количества учащихся. Средний показатель количества победителей и призеров школьного этапа за последние три года – 67,4%.

Количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за три года составляет 24 чел. (16,1% от общего количества участников).

В региональном этапе всероссийской олимпиады (2022-2024 гг.) учащиеся школы приняли участие по предмету «технология»: статус «победитель», 9 класс.

В таблице 14 представлен сравнительный анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников за последние три года.

Таблица 14

Результаты Всероссийской олимпиады школьников за последние три года

Уровень	Охват участников	Год		
		2022	2023	2024
Школьный этап	всего	293	131	128
	победителей	53	34	42
	призеров	114	58	54
	Всего призеров и победителей	167	92	96
	в %	57	70,2	75,0
Муниципальный этап	Всего	74	27	48
	Победителей	3	3	0
	Призеров	12	7	5
	Всего призеров и победителей	15	10	5

	в %	20,3	7,6	10,4
Региональный этап	всего	0	1	0
	победителей	0	1	0
	призеров	0	0	0
	Всего призеров и победителей	0	1	0
	в %	0	100	0

В 2024 году учащиеся МАОУ «СОШ № 5» в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников заняли всего 5 призовых мест по трём предметам (астрономия, физика, химия). За три последних года сохраняется отрицательная динамика количества победителей и призеров.

В муниципальной олимпиаде «Созвездие школьных предметов» 10 учащихся 5-х – 8-х классов стали победителями (2 чел.) и призерами (8 чел.). Среди участников 2-х - 4-х классов призовых мест нет.

Достаточно низкий уровень результативности участия учащихся МАОУ «СОШ № 5» в 2023 году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников свидетельствует о наличии проблем в обучении учащихся, недостаточной эффективности методов и средств, используемых в работе с одаренными учащимися.

2.3.7. Участие учащихся в Российской научно-социальной программе для молодежи и школьников «Шаг в будущее»

В таблице 15 представлен сравнительный анализ результатов участия учащихся МАОУ «СОШ № 5» в Российской научно-социальной программе для молодежи и школьников «Шаг в будущее» за последние три года.

Таблица 15

Участие учащихся в Российской научно-социальной программе для молодежи и школьников «Шаг в будущее»

Учебный год	2022	2023	2024	Всего
Муниципальный этап				
Победители	1	1	0	2
Призеры	7	5	3	15
Участники	1	1	0	2
Всего	9	7	3	19
Региональный и федеральный этапы				
Победители	0	0	0	0
Призеры	2	0	0	2
Участники	1	1	1	3
Всего	3	1	1	5

Анализ данных таблицы показывает уменьшение в 2024 году количества участников в целом и призеров муниципального и регионального этапов научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее».

Вместе с тем, учащиеся и педагоги школы активно участвуют в муниципальных научно-практических конференциях: «Усть-Илим, твои ветры в дорогу зовут!», «Народы Сибири: традиции и современность», «Качество жизни в Усть-Илимске»; муниципальных конкурсах творческих проектов «Точка роста», «Этот большой мир», муниципальной научной и инженерной выставке «Изобретатель XXI века»; в конференциях всероссийского и регионального уровня, организуемых организациями высшего и среднего профессионального образования (2024 г. – 28 призеров и победителей).

По результатам престижного муниципального конкурса на присуждение стипендии АО «Группа «Илим» «Энергия лидерства» (2022-2024 гг.) из 15 участников, учащихся 9-11 классов, 12 чел. (80,0%) стали победителями, призерами и лауреатами.

2.4. Особенности организации образовательного процесса

2.4.1. Учебные планы МАОУ «СОШ № 5»

Учебные планы МАОУ «СОШ № 5» в 2024 году обеспечивали:

выполнение Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

реализацию обновленных ФГОС на уровнях начального общего и основного общего образования (приказы министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, 287), среднего общего образования (приказ министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»);

реализацию Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказы министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370);

реализацию адаптированных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (4В и 5Г классы);

условия для получения обучающимися среднего общего образования на базовом и углубленном уровнях.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС, ФОП ООО, СОО в 2024 году введено изучение:

программы «Вероятность и статистика» (7-10 классы) как составной части программы учебного предмета «Математика»;

программ модулей «Робототехника» (5-8 классы), «Компьютерная графика» (9 классы), «Производство и технологии», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (5-9 классы) предмета «Труд» (технология);

учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в обязательную часть учебного плана (5-6 классы).

Обучение учащихся на уровне начального общего образования осуществлялось по УМК «Школа России» (12 классов, 100%).

При проведении занятий по английскому языку (2-11 классы), информатике (7-11 классы), труду (технологии) (5-9 классы), физической культуре (10-11 классы), а также при изучении учебных предметов на базовом и углубленном уровнях (10-11 классы) осуществлялось деление класса на подгруппы.

В таблице 16 представлен перечень предметов учебного плана для формирования индивидуальной образовательной траектории учащихся за последние три года.

Таблица 16

Перечень предметов учебного плана для формирования индивидуальной образовательной траектории учащихся за последние три года

Классы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	2022	2023	2023
1-4	1 ч. в неделю: «Чистописание», 1 классы «Литературное чтение», 2-3 классы	1 ч. в неделю: «Чистописание», 1 классы «Азбука экологии», 2 классы «Секреты финансовой грамоты», 3 классы	1ч. в неделю: «Чистописание», 1-3 классы
5	2 ч. в неделю: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» «Тропинка к своему Я» «Физическая культура»	2 ч. в неделю: «Психология» «Основы смыслового чтения и работа с текстом»	2 ч. в неделю: «Робототехника» «Основы смыслового чтения и работа с текстом»
6	1,5 ч. в неделю: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» «Занимательная психология»	1 ч. в неделю: «Психология»	1 ч. в неделю: «Психология»
7	1,5 ч. в неделю: «Методы решения сюжетных задач»	2 ч. в неделю: «Психология» «Финансовая грамотность»	2 ч. в неделю: «Психология» «Робототехника»

	«Финансовая грамотность»		
8	3 ч. в неделю: «Методы решения сюжетных задач» «Финансовая грамотность» «Основы проектирования»	2 ч. в неделю: «Психология» «Финансовая грамотность» «Основы проектирования»	2 ч. в неделю: «Психология» «Робототехника» «Основы проектирования»
9	3 ч. в неделю «Русское правописание», «Интенсивный курс по подготовке к ОГЭ», «Основы проектирования»	3,5 ч. в неделю «Русское правописание», «Интенсивный курс по подготовке к ОГЭ», «Основы проектирования», «Психология»	3,5 ч. в неделю «Русское правописание», «Интенсивный курс по подготовке к ОГЭ», «Основы проектирования», «Психология»

На уровне среднего общего образования для обучающихся 10-11 классов созданы условия для:

- 1) выбора профиля обучения;
- 2) обучения по индивидуальным учебным планам;
- 3) изучения предметов на базовом и углубленном уровнях;
- 4) выполнения индивидуальных проектов по учебным предметам.

В рамках основного универсального профиля учащимися в 2024 году выбраны предметы для углубленного изучения на основе индивидуальных учебных планов (ИУП):

- 1) 10-й класс: обществознание (4 ч.), химия (3 ч.), биология (3 ч.), математика (7 ч.), информатика (4 ч.), история (4 ч.);
- 2) 11-е классы - химия (3 ч.), биология (3 ч.), математика (7 ч.), информатика (4 ч.), литература (5 ч.), обществознание (4 ч.);

В 2024 году в учебный план 10-11-х классов, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в целях поддержки индивидуальных учебных планов учащихся, включены элективные курсы: «Комплексный анализ текста», «Сочинение: секреты жанра», «Основные вопросы математики в ЕГЭ», «Программирование», «Финансовая грамотность», «Право», «Органическая химия в вопросах и задачах». «Сложные вопросы общей биологии».

Спецкурсы «Педагогика» (10 кл.) «Психология» (10-11 кл.), «Семьеведение» (11 кл.) введены в учебный план с целью активизации у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения, формирования направленности на педагогическую профессию, подготовки к осознанному родительству.

2.4.2. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность учащихся организована по пяти направлениям развития личности учащихся через программы внеурочной деятельности, школьные мероприятия, систему классных часов, взаимодействие с социумом.

План внеурочной деятельности обучающихся включает в себя:

- 1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы, в том числе предусматривающую углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов учащихся;
- 2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся;
- 3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы;
- 4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса;
- 5) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся: проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа наставников, педагогов-психологов;

б) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации, безопасности их жизни и здоровья.

Введение занятий «Разговоры о важном» (1-11 классы) направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Изучение учащимися 6-9 классов обязательного курса «Россия – мои горизонты» (с сентября 2023 г.) способствует формированию у них готовности к профессиональному самоопределению, дает возможность ознакомиться с миром профессий, федеральным и региональным рынками труда.

В таблице 17 представлены сведения о реализации программ внеурочной деятельности в 2024 году.

Таблица 17

Реализация программ внеурочной деятельности в 2024 году

Направления развития личности	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном» «Орлята России»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
Социальное	«Агитбригада «БЭМС» «Азбука экологии»	«Россия - мои горизонты» «Функциональная грамотность» «Волонтерский отряд «Позитив» «Билет в будущее» «Информационная безопасность» «Общественно-полезный труд»	«Россия - мои горизонты» «Билет в будущее» «Волонтерский отряд «Позитив» «Общественно-полезный труд» «Начальная военная подготовка (учебных сборов по основам военной службы)»
Обще-интеллектуальное	«Умники и умницы» «Чистописание» «Мои первые проекты» «За страницами учебника» «Русский язык как неродной»	«Игры разума» «За страницами учебника» «Правила и приемы успешной сдачи экзаменов» «Итоговый индивидуальный проект»	«За страницами учебника» «Правила и приемы успешной сдачи экзаменов» «Итоговый индивидуальный проект»
Общекультурное	«Акварели»	«Акварели» «Мировая художественная культура»	«Мировая художественная культура»
Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб «Эгида» «Здоровое питание»	Школьный спортивный клуб «Эгида»	Школьный спортивный клуб «Эгида»

В целях реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), в рамках внеурочной деятельности организована коррекционно-развивающая работа специалистов психолого-педагогической службы, учителей начальных классов и учителей-предметников. Для данной группы обучающихся в планы внеурочной деятельности введены групповые и индивидуальные занятия: «Русский язык от А до Я» (1-4 классы), «Русское правописание» (5-9 классы), «Занимательная математика» (1-4 классы), «Математика вокруг нас» (5-9 классы), коррекционно-развивающие занятия «Развитие познавательных способностей», индивидуальные и групповые занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

2.4.3. Организация дополнительного образования учащихся

Дополнительное образование в МАОУ «СОШ № 5» осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629.

Представлены все шесть направленностей дополнительного образования: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая.

На рисунке 4 представлена информация о развитии системы дополнительного образования в МАОУ «СОШ № 5» за последние три года.

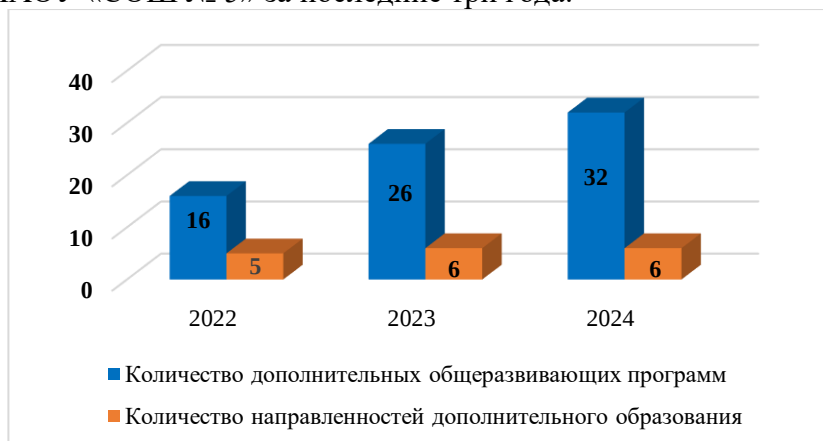


Рис. 4. Реализация в МАОУ «СОШ № 5» дополнительных общеразвивающих программ за последние три года

В 2024 году в МАОУ «СОШ № 5» реализуется 32 программы дополнительного образования, обучение по которым осуществляют 22 педагога.

Сроки реализации программ (кроме программы «Робототехника и 3D-моделирование») - 1 год. Открыто 60 групп для учащихся.

В таблице 18 представлены сведения о реализуемых в МАОУ «СОШ № 5» дополнительных общеразвивающих программах.

Таблица 18

Реализуемые в МАОУ «СОШ № 5» дополнительные общеразвивающие программы

Направленность	Количество программ	Наименование дополнительной общеразвивающей программы
Техническая	8	«3D-моделирование», «МедиаЛАБ», «Робототехника для начинающих Lego Mindstorms», «Робототехника и 3D-моделирование», «Схемотехника и интернет вещей», «Электроника и робототехника для начинающих MicroBit», «Энергия в каждой капле», «Юные конструкторы. Куборо»
Художественная	6	«Золотое кружево. Резьба по дереву», «Кукольный театр «Буратино», «Танцевальный микс», «Театральная мастерская «Пятый угол», «Хоровое пение», «Художественный труд»
Физкультурно-спортивная	4	«Баскетбол», «Волейбол», «Мини-футбол», «Пионербол»
Социально-гуманитарная	7	«Азбука психологии», «Английский язык: практика устной и письменной речи», «Будь в плюсе», «Вектор успешности», «Все в твоих руках», «Говорим по-русски» (русский язык как неродной), «Юные инспекторы движения»
Естественно-научная	6	«Живой Байкал», «Зеленая колонна», «Мир химии», «Первые шаги в медицину», «Чудеса в пробирке», «Школа Дикой природы»
Туристско-краеведческая	1	«Туристский клуб «Азимут»

По данным мониторинга, показатель охвата обучающихся дополнительным образованием в МАОУ «СОШ № 5» в 2024 году достигнут и составляет 81,7% (616 чел.).

Доля обучающихся, охваченных дополнительными образовательными программами технической и естественнонаучной направленностей от числа занятых в дополнительном образовании, в 2024 году составила 48,3.

Взаимодействие школы с МАОУ ДО «Центр детского творчества» организовано на основе договора о сотрудничестве от 07.09.2020 г. № 3. За период с 2022 г. по 2024 г.

реализовано 5 дополнительных общеразвивающих программ: социально-педагогической направленности («Юный переговорщик»), художественной направленности («Хореография», «Танцы», «Художник», «Декоративное творчество»).

Взаимодействие МАОУ «СОШ № 5» с учреждениями культуры и спорта: МБУК «ДК им И.И. Наймушина», МБУ ДО «Школа искусств № 1», ЦБС «ЦГБ им. Н.С. Клестова-Ангарского», МБУ ДО «Спортивная школа «Лесохимик» – организовано на основе договоров о сотрудничестве.

2.4.4. Платные образовательные услуги в системе дополнительного образования

В 2024 году в МАОУ «СОШ № 5», в соответствии с Положением об оказании дополнительных образовательных платных услуг, запросом обучающихся и их родителей (законных представителей), реализовались две дополнительные общеразвивающие программы:

1) «Группа адаптации детей к условиям школьной жизни «Букваренок» - для детей 6-7 лет;

2) «Группа временного пребывания» - для детей 7-10 лет.

В рамках курса адаптации к школе «Букваренок» организованы развивающие групповые занятия для детей дошкольного возраста для подготовки к обучению в школе: «От слова к букве», «Познаем мир», «Играем и учимся» (еженедельно, по субботам). Количество детей, посещающих занятия, в 2024 году составило 38 чел. (на 5 чел. меньше, чем в 2023 г.).

Учащимся 1-х – 4-х классов предоставлена возможность для дополнительных занятий с учителем в группах временного пребывания. В течение года функционировало 8 групп. Общая численность учащихся, охваченных данной программой, - 106 чел. (на 18 чел. меньше: в 2023 г. - 124 чел.).

В таблице 19 представлен сравнительный анализ количества детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на платной договорной основе за три последних года.

Таблица 19

Охват детей дополнительными общеразвивающими программами на платной договорной основе за три последних года

Наименование программы / год	Количество групп / количество детей		
	2022	2023	2024
«Группа адаптации детей к условиям школьной жизни «Букваренок»	3 / 44	3/43	3/38
Группа временного пребывания	10 / 134	10/124	8/106

Анализ данных таблицы показывает снижение востребованности дополнительного образования на платной договорной основе в 2024 году.

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период - одна из приоритетных задач государственной социальной политики. Вместе с тем лагерь с дневным пребыванием детей является также образовательным пространством, в котором создаются условия для достижения целей воспитания, соответствующих современному российскому национальному воспитательному идеалу.

В 2024 году, в летний период, была реализована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральные каникулы», которая обеспечила оптимальное сочетание как оздоровления, так и образования детей в период летних каникул. В лагере дневного пребывания «Факел» отдохнули 95 учащихся МАОУ «СОШ № 5» и МАОУ «Городская гимназия № 1».

В 2024 году МАОУ «СОШ № 5» стало призером муниципального этапа конкурса «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» (приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 16.09.2024 № 727).

2.4.5. Создание условий социализации и самореализации учащихся

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 5» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе рабочей программы воспитания обучающихся и календарного плана воспитательной работы, являющихся структурным элементом основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основная цель воспитания в школе: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Реализация Рабочей программы воспитания учащихся МАОУ «СОШ № 5», в 2024 г. осуществлялась через 13 воспитательных модулей:

1) инвариантные: «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Взаимодействие с родителями», «Урочная деятельность», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»;

2) вариативные: «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб».

Основные направления воспитательной деятельности: гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания.

Продолжена традиция начинать рабочую неделю с церемонии поднятия государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна России, после которой по понедельникам проводятся занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Право поднять государственный флаг РФ предоставляется лучшим ученикам, «Лидерам недели», которые определяются еженедельно по итогам голосования в каждом классном коллективе.

С 1 сентября 2023 г. в школе внедрена единая модель профориентации – профориентационный минимум (профминимум) для учащихся 6-11 классов. Профминимум – это единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации учащихся. Каждый четверг в 6-11 классах проходит внеурочное занятие «Россия – мои горизонты», учащиеся принимают участие в мероприятиях платформы «Билет в будущее», назначен и обучен координатор реализации проекта «Билет в будущее».

В рамках реализации профминимума организована работа с родителями: привлечение их к профориентационным мероприятиям, участию во Всероссийских и общешкольных родительских собраниях по профориентации.

В МАОУ «СОШ № 5» организована работа по реализации плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Учащиеся принимали участие в зимнем фестивале ВФСК «ГТО», Президентских играх и состязаниях.

Продолжает функционировать школьный спортивный клуб «Эгида» по направлениям: волейбол, баскетбол, мини-футбол, пионербол, туризм.

Учащиеся 1-9 классов вовлечены в деятельность хоровых (4) и театральных коллективов: кукольного театра «Буратино», театральной мастерской «Пятый угол», агитбригады «БЭМС».

Для формирования у учащихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия в 2023 году в школе продолжена работа Ученического совета и волонтерского отряда «Позитив», которое объединяет учащихся, ведущих активный образ жизни в сфере добровольчества, участвующих в мероприятиях различного уровня: акции «Корзинка с витаминками», «Марафон добрых дел», «Сундучок добра», «Неделя российской науки», «День Дублёра».

В 2023 году в школе создана первичная ячейка Российского движения детей и молодежи (РДДМ) «Движение Первых». Активисты Движения принимают участие в мероприятиях различного уровня, среди которых Всероссийский конкурс «Большая перемена».

Продолжена реализация программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России»: включены 100% классных коллективов. Участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы «орлята» приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам».

С 01.09.2023 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого – создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного парламента, Совета старост, волонтерского отряда «Позитив» Родительского и Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Значимые общешкольные мероприятия 2024 года, участниками которых являются учащиеся с 1-го по 11-й класс: «День Знаний», «Осенняя ярмарка», «День самоуправления», Смотр строя и песни «Равнение на Победу!», конкурс «Ученик года», «Последний школьный звонок» и другие. 20.12.2024 г. впервые проведен конкурс новогодних песен «Битва хоров» среди учащихся 1-х – 5-х классов.

В 2024 году, в соответствии с приказами Комитета образования Администрации города Усть-Илимска, в МАОУ «СОШ № 5» были проведены образовательные события муниципального уровня:

- 1) Муниципальный этап областного конкурса художественного чтения «Живое слово»;
- 2) XVI муниципальная научно-практическая конференция «Усть-Илим, твои ветры в дорогу зовут». Количество участников: 163 учащихся и педагогических работников из 13 образовательных организаций города;
- 3) Муниципальный конкурс «Радуга творческих проектов» среди учащихся 5-11 классов (технология). Количество участников: 226 учащихся и педагогических работников из 10 образовательных организаций города;
- 4) Презентация лучших практик семейного воспитания «Тепло родного очага» в рамках Года семьи. Количество участников: 124 учащихся, педагогов, родителей из 8 образовательных организаций города;
- 5) Муниципальный урок для учащихся Городского объединения «Группы риска» «Стратегии разрешения конфликтных ситуаций».

30 октября 2024 г. в МАУК «ДК имени И.И. Наймушина» проведено торжественное юбилейное мероприятие, посвященное 50-летию школы № 5, которое стало ярчайшим событием для детей, родителей, педагогов, выпускников школы и общественности города.

Анализ включенности школьников в мероприятия различного уровня показывает значительное увеличение количества детских инициатив при организации и проведении различных мероприятий.

Таким образом, воспитательная работа в МАОУ «СОШ № 5» строится с учётом возрастных особенностей учащихся, охватывает все ученические коллективы. Анализ результатов мониторинга эффективности воспитательной работы показывает, что:

у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

учащиеся включены в коллективную творческую деятельность, ориентированную на формирование общечеловеческих и национальных ценностей.

2.5. Информация о востребованности выпускников МАОУ «СОШ № 5»

Ключевая идея Программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся МАОУ «СОШ № 5» «Точка старта», утвержденной приказом МАОУ «СОШ № 5» от 07.09.2021 г. № 310, – формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору сферы будущей профессиональной деятельности через создание системы сопровождения профессионального самоопределения в образовательной организации.

Профориентационная просветительская и диагностическая работа в школе в 2024 году осуществлялась в течение года через взаимодействие с муниципальным кабинетом по профориентации МАОУ ДО ЦДТ, участие в мероприятиях федеральных проектов «ПроеКТОрия», «Билет в будущее, конкурсах; проведение комплексной диагностики, родительских собраний, что позволило основной части выпускников определиться с выбором профессии и наметить траекторию жизненного пути.

В таблице 20 представлена информация об определении выпускников 9-х классов за последние три года.

Таблица 20

Определение выпускников 9-х классов

Показатели / Год окончания ОУ	2022	2023	2024
Всего обучающихся, 9 класс	82	70	94
Допущены к ГИА	79 / 96,3%	63 / 90,0%	90 / 95,7%
Получили аттестат об основном общем образовании	78 / 95,1%	63 / 100%	88 / 97,8%
Продолжают обучение, %:	91,4 %	98,4%	96,7%
в 10 классе образовательных организаций	37 / 45,1%	30 / 47,6%	41 / 45,6%
в профессиональных образовательных организациях	38 / 46,3%	32 / 50,8%	44 / 48,9%
Обучаются на краткосрочных курсах	1 / 1,2%	0 / 0%	2 / 2,2%
Работают, не обучаются	1 / 1,2%	0 / 0%	1 / 1,1%
Не определены (на сентябрь)	1 / 1,2%	1 / 1,6%	0

94,5% выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10 классе или в профессиональных образовательных организациях. Продолжили обучение в 10-м классе МАОУ «СОШ № 5» - 38 выпускников (42,2%), 1 учащийся – в МАОУ «СОШ № 14» г. Усть-Илимска, 2 учащихся - в школах других городов Российской Федерации.

Из 44 выпускников, выбравших обучение в средних профессиональных образовательных организациях, 32 чел. (72,7%) обучаются в ПОО г. Усть-Илимска; 12 чел. (27,3%) – в городах Иркутск (4), Братск (3), Красноярск (2), Ангарск (1), Тулун (1), Москва (1). 25 выпускников (56,8%) обучаются на бюджете, 19 выпускников (43,2%) – на коммерческой основе.

В таблице 21 представлен сравнительный анализ определения выпускников 11-х классов за последние три года, с 2022 года по 2024 год.

Таблица 21

Определение выпускников 11-х классов за последние три года

Показатели / Год окончания ОУ	2022	2023	2024
Всего обучающихся, 11 класс	39	21	37
Допущены к ГИА	39 / 100%	20 / 95,2%	36 / 96,97%
Получили аттестат о среднем общем образовании	39 / 100%	20 / 95,2%	36 / 97,97%
Продолжают обучение, %:	36 / 92,3%	19 / 90,4%	33 / 89, 2%
в организациях высшего образования	10 / 25,6%	6 / 28,6%	19 / 51,4%
в профессиональных образовательных организациях	26 / 66,7%	13 / 61,9%	14 / 37,8%
Обучаются на краткосрочных курсах	1 / 2,5%	1 / 4,8%	0 / 0%
В армии (осенний призыв)	0	0	1 / 2,7%

Работают	1 / 2,5%	1 / 4,8%	2 / 5,4%
Не определены	1 / 2,5%	0	1 / 2,7 %

89,2% выпускников 11-го класса продолжили обучение в организациях высшего образования и в профессиональных образовательных организациях (средний показатель за три года – 90,6%).

В 2024 году отмечается увеличение количества выпускников, продолживших обучение в организациях высшего образования: повышение показателя на 22,8% в сравнении с выпуском 2023 года.

57,6% выпускников 11-го класса (19 чел.) обучаются на бюджете, 42,4% (14 чел.) – на коммерческой основе.

Выбор профессий выпускниками, в целом, соответствует выбору профильного и углубленного изучения предметов на уровне среднего общего образования. Вместе с тем, отдельные учащиеся выстраивают индивидуальную образовательную траекторию, для реализации которой в школе создаются необходимые условия, и учащиеся успешно продолжают обучение по профессиям, связанным с транспортом, электро- и теплоэнергетикой, туризмом и др.

Выбор направления для получения профессионального образования выпускниками школы за последние три года представлен на рисунке 5.

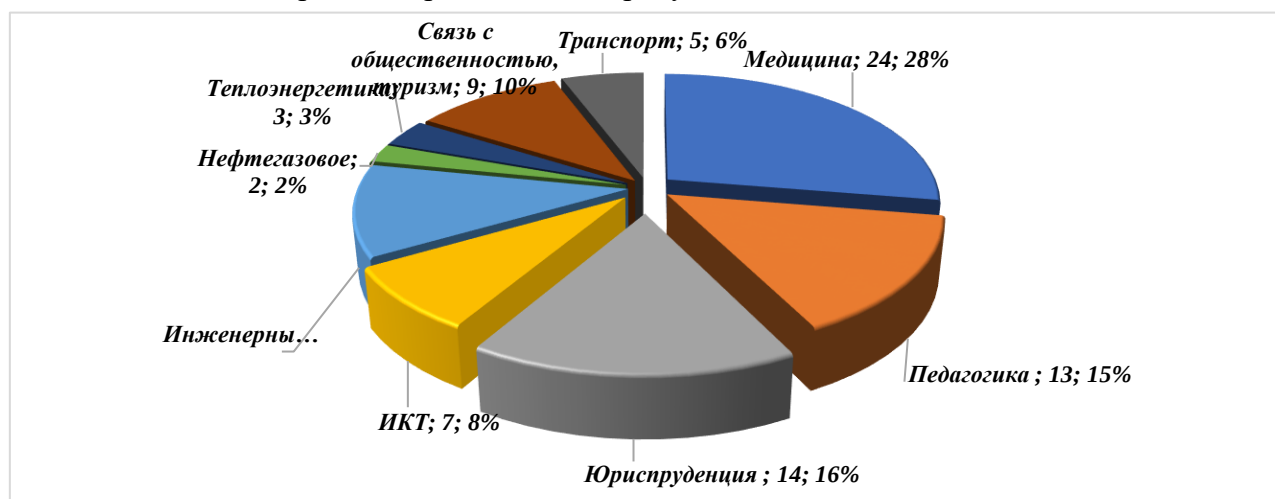


Рис. 5. Выбор направлений профессионального образования

Для обучения в организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях выпускниками школы в 2024 году выбрано 8 городов. По количеству выборов приоритет по-прежнему отдается городам Сибирского Федерального округа: на 1-ом месте – город Иркутск – 36,4% (12 чел.), на 2-м месте – город Новосибирск 24,2% (8 чел.), на 3-м месте - город Красноярск – 21,2% (7 чел.). В городе Усть-Илимске для продолжения образования остались 6% выпускников.

Таким образом, уровень освоения основной образовательной программы среднего общего образования в МАОУ «СОШ № 5» позволяет выпускникам 11-х классов продолжать обучение в высших и средних профессиональных образовательных организациях.

2.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

2.6.1. Общие сведения о работниках МАОУ «СОШ № 5»

В 2024 году общая численность работников МАОУ «СОШ № 5» составила 81 чел., из них педагогических и руководящих работников - 56 чел. (без совместителей).

В таблице 22 представлено кадровое обеспечение МАОУ «СОШ № 5» за три последних года, в том числе общая численность различных категорий работников образовательной организации и их доля в общей численности работников.

Таблица 22

Кадровое обеспечение МАОУ «СОШ № 5» за три последних года

Наименование	Общая численность, человек / Доля в общей численности работников, %		
	2022	2023	2024
Всего	76	81	81
В том числе педагогические работники	56	59	63
Без совместителей	53	56	60
Из них: учителя	38 / 50,0%	39 / 48,1%	41 / 50,6%
иные педагогические работники	10 / 13,2%	13 / 16,0%	15 / 18,5%
административно-управленческий персонал (в том числе главный бухгалтер)	5 / 6,6%	5 / 6,2%	5 / 6,2%
Количество внешних совместителей	3 / 3,9%	3 / 3,7%	3 / 3,7%

Сравнительный анализ численности различных категорий работников МАОУ «СОШ № 5» за три последних года показывает стабильность общей численности работников (81 чел.), увеличение численности учителей (на 2 чел.) и их доли в общей численности работников (на 2,5%). Сохранение тенденции увеличения количества иных педагогических работников объясняется ростом потребности в увеличении штата психолого-педагогической службы в связи с ростом числа обучающихся с ОВЗ (на 5,3% в сравнении с 2022 годом).

Высшее профессиональное образование имеют 45 педагогических работников / 80,4%; среднее профессиональное образование – 11 чел. / 19,6%.

В таблице 23 представлен сравнительный анализ уровня квалификации педагогических работников за последние три года.

Таблица 23

Уровень квалификации педагогических работников за последние три года

Учебный год	2022	2023	2024
Количество работающих	53	56	60
Количество педагогических работников	48	52	56
Из них: имеют квалификационную категорию	30 / 62,5%	26 / 50%	26 / 46,4%
высшую	14 / 29,2%	13 / 25%	14 / 25,0%
первую	16 / 33,3%	13 / 25%	12 / 21,4%
Соответствуют занимаемой должности 5 11%	3 / 6,3%	2 / 3,8%	6 / 10,7%
Не имеют квалификационной категории 5 11%	15 / 31,2%	24 / 46,2%	24 / 42,9%

В числе сотрудников школы два кандидата психологических наук. В 2024 году одному педагогу присвоена квалификационная категория «педагог-методист».

В 2024 году сохраняется тенденция уменьшения количества педагогов, имеющих квалификационные категории (за три года – на 16,1%) и увеличение количества педагогов без категории (за три года – на 11,6%), что объясняется обновлением состава педагогического коллектива. Большая часть вновь пришедших педагогических работников ранее не работали в сфере образования.

В таблице 24 приведены сведения о стаже работы педагогических работников МАОУ «СОШ № 5».

Таблица 24

Сведения о стаже работы педагогических работников

Количество педагогических работников	Стаж педагогической работы			
	до 5 лет (кол-во / %)	от 5 до 10 лет (кол-во / %)	от 10 до 20 лет (кол-во / %)	20 лет и более (кол-во / %)
56	15 / 26,8%	6 / 10,7%	6 / 10,7%	29 / 51,8%

В таблице 25 приведена информация о возрастном составе педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 5».

Таблица 25

Возраст педагогических работников

Количество педагогических работников	Возраст педагогических работников			
	младше 30 лет	от 30 до 34 лет	от 35 до 55 лет	старше 55 лет
56	8 / 14,3%	2 / 3,6%	30 / 53,8%	16 / 28,6%

В 2024 году сохранилась потребность в учителях английского языка, математики, музыки, физической культуры. Выполнение образовательных программ обеспечивается за счет увеличения почасовой нагрузки учителей, совмещения должностей. Требуются дополнительные меры по привлечению педагогических кадров в школу.

Количество педагогов, имеющих ведомственные награды («Почетный работник общего образования Российской Федерации», «Отличник народного просвещения», Почетные грамоты министерства образования (просвещения) Российской Федерации) – 15 чел. / 26,8%.

В таблице 26 приведены данные о награждении в 2024 году работников МАОУ «СОШ № 5» за профессионализм и высокие достижения в образовательной деятельности.

Таблица 26

Информация о награждении в 2024 году работников МАОУ «СОШ № 5»

№ п/п	Наименование награды	Количество награжденных работников
1.	Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»	1
2.	Почетная грамота Законодательного собрания Иркутской области	1
3.	Почетная грамота министерства образования Иркутской области	1
4.	Благодарность министерства образования Иркутской области	1
5.	Почетная грамота мэра города Усть-Илимска	6
6.	Благодарственное письмо мэра города Усть-Илимска	7
7.	Почетная грамота Городской Думы города Усть-Илимска	2
8.	Благодарственное письмо Городской Думы города Усть-Илимска	7
9.	Почетная грамота Комитета образования города Усть-Илимска	7
10.	Благодарственное письмо Комитета образования города Усть-Илимска	7
	Итого	40 / 49,4%

Значительный рост количества работников МАОУ «СОШ № 5» (на 22,2%), награжденных наградами различного уровня, связан с юбилейной датой – 50-летием открытия школы.

2.6.2. Повышение уровня квалификации педагогических работников

Доля педагогических работников, прошедших обучение в рамках системы непрерывного повышения квалификации за три последних календарных года, составляет 91,7%. На конец 2024 г. нет курсовой подготовки у вновь прибывших педагогов (5 чел.).

В 2024 году прошли курсовую подготовку (от 16 часов) 42 педагога (75%), из них 61,9% педагогов обучались на курсах повышения квалификации в течение года дважды и более, 19,0% - 4 и более раз.

На рисунке 6 представлен сравнительный анализ доли педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным образовательным программам повышения квалификации за последние три года.

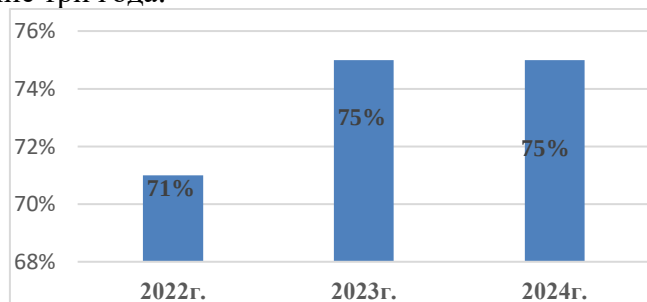


Рис. 6. Повышение уровня квалификации педагогических работников ОУ через курсовую подготовку за последние три года

Доля педагогических работников, ежегодно обучающихся по дополнительным образовательным программам повышения квалификации, стабильно высокая (75,0% в 2024 году).

В таблице 27 представлен анализ распределения программ повышения квалификации,

по которым педагогические работники прошли обучение, по тематическим направлениям.

Таблица 27

Распределение программ повышения квалификации по тематическим направлениям

Тематическое направление программы повышения квалификации	2022	2023	2024
ФГОС / обновленные ФГОС	6	12	1
Предметные	6	5	12
Воспитание	8	5	4
Подготовка экспертов	5	1	0
Управление	1	2	2
Обучение детей с ОВЗ	1	32	9
Цифровизация	1	2	4
Информационная безопасность	12	6	1
Проект «Школа Министерства просвещения России»	0	15	0
Профилактика негативных явлений	0	7	30
Другие	4	18	9

Анализ данных таблицы показывает, что распределение программ повышения квалификации по тематическим направлениям по годам отражает в первую очередь актуальность тех или иных тем в связи с изменениями приоритетов в области государственной политики в сфере образования. Так, обучение по проблемам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья за последние два года прошли 73,2% педагогов. Повышается доля педагогов, прошедших обучение в области психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. Вместе с тем, стоит обратить внимание на стабильно незначительное количество педагогических работников, прошедших обучение по проблемам школьной неуспеваемости (факторы, причины, оказание адресной помощи обучающимся, преодоления рисков низких образовательных результатов).

В соответствии с показателями проекта «Школа Минпросвещения России» необходимо в 2025 году организовать повышение квалификации педагогов в области воспитания и использования цифровых образовательных ресурсов по программам, внесенных в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ.

При этом анализ существующей в школе системы сопровождения профессионального роста педагогических работников позволяет сделать выводы о том, что в ней недостаточно развиты такие элементы, как самооценка учителями своих компетенций и диагностика профессиональных дефицитов учителей, что не позволяет выстраивать эффективные индивидуальные образовательные маршруты повышения профессиональных компетенций педагогов.

2.6.3. Обобщение и распространение педагогического опыта

В 2024 году 23 педагогических работника МАОУ «СОШ № 5» (38,3%) презентовали опыт работы на различных уровнях. В таблице 28 дан сравнительный анализ представления педагогами школы опыта работы за последние три года.

Таблица 28

Представление педагогами опыта работы за последние три года

Уровень представления педагогического опыта / год	2022	2023	2024
Школьный	14 / 26,9%	7 / 13,2%	0 / 0%
Муниципальный	18 / 34,6%	25 / 47,2%	23 / 38,3%
Региональный	6 / 11,5%	4 / 7,5%	4 / 6,7%
Всероссийский	4 / 7,7%	3 / 5,7%	3 / 5,0%
Итого:	27 / 51,9%	28 / 52,8%	23 / 38,3%

Анализ данных таблицы показывает снижение в 2024 году методической активности педагогических работников, по сравнению с 2023 годом, на 14,5%. Не были созданы условия для представления педагогами опыта работы на школьном уровне (на педагогических советах, семинарах, методических конференциях). Педагоги школы приняли участие в

межмуниципальном семинаре-совещании «Слагаемые успеха. Опыт, перспективы и возможности дополнительного образования на современном этапе», 01-02.03.2024, г. Усть-Кут; городских педагогических чтений «Развитие и формирование функциональной грамотности обучающихся: от теории к практике», 20.03.2024 г.; муниципальном фестивале «Палитра мастер-классов», 28.10.2024 г.; презентации лучших практик семейного воспитания «Тепло родного очага» в рамках Года семьи, 12.12.2024 г. и других мероприятиях.

2.6.4. Участие педагогических работников МАОУ «СОШ № 5» в конкурсных мероприятиях

В 2024 году 33,3% педагогов МАОУ «СОШ № 5» приняли участие в профессиональных конкурсах различного уровня, 55,0% из них стали победителями и призерами.

В таблице 29 представлен сравнительный анализ участия педагогических работников ОУ в конкурсных мероприятиях за последние три года.

Таблица 29

Участие педагогических работников ОУ в конкурсных мероприятиях

Уровень конкурсных мероприятий / год	2022	2023	2024
Всего участников	14 / 26,9%	14 / 26,4%	20 / 33,3%
Из них: количество победителей и призеров	3 / 21,4%	5 / 28,6%	11 / 55,0%
Всероссийский уровень	4 / 7,7%	9 / 17,0%	4 / 6,7%
Из них: количество победителей и призеров	2 / 50%	2 / 22,2%	3 / 75,0%
Региональный уровень	4 / 7,7%	3 / 5,7%	3 / 6,7%
Из них: количество победителей и призеров	1 / 25%	1 / 33,3%	3 / 100%
Муниципальный уровень	9 / 17,3%	8 / 15,1%	17 / 28,3%
Из них: количество победителей и призеров	0 / 0%	3 / 37,5%	5 / 29,4%

Анализ данных таблицы показывает повышение методической активности и мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах – на 6,9%, повышение результативности – на 26,4%, в сравнении с предыдущим годом.

Наиболее значимы успехи педагогических и руководящих работников МАОУ «СОШ № 5» в таких конкурсных мероприятиях, как: XVII международная олимпиада учителей-предметников «ПРОФИ – 2024» (диплом финалиста), III областной конкурс профессионального мастерства среди работников отрасли «физическая культура и спорт» (диплом лауреата), региональный конкурс краеведческих проектов «Мозаика локальных историй» (призёры), муниципальные конкурсы «Звезды инклюзивных практик» (диплом победителя), «Лучший урок по ФГОС», «Методическая мастерская» (дипломы II и III степени) и другие.

2.7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

2.7.1. Методическое обеспечение организации образовательного процесса

В МАОУ «СОШ № 5» осуществлен с 1-го сентября 2023 года переход на федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализуются федеральные образовательные программы. Рабочие программы учебных предметов соответствуют нормативным требованиям.

В 2024 году созданы условия для освоения учащимися образовательных программ «Труд» (технология), «Основы безопасности и защиты Родины».

Учебно-воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 5» организуется на основе современных педагогических технологий, что позволяет уменьшать репродуктивную деятельность учащихся, увеличивать время на самостоятельную, исследовательскую и творческую работу. Образовательные технологии применяются с учетом преемственности по уровням обучения и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями школьников. Наиболее востребованы педагогами такие образовательные технологии (на уровне изучения отдельной темы урока/занятия или раздела), как: информационно-

коммуникационные, проблемное обучение, игровые и здоровьесберегающие технологии, метод проектной деятельности, технология развития критического мышления, технологии критериального и формирующего оценивания.

Активность использования педагогами школы информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» составляет 91,7%.

В 2024 году, по результатам конкурсного отбора, школа стала участником проекта ООО «СТЭМ-игры» «Программа пилотирования школьной химической лаборатории в виртуальной реальности», который вошел в топ-100 идей по треку «Эффективный труд и образование» в рамках форума «Сильные идеи для нового времени» в 2024 году. Целью проекта является повышение эффективности и качества образовательного процесса в школах по предмету химия, в том числе посредством обучения учителей возможностям применения технологии виртуальной реальности в образовании, что позволит самостоятельно планировать и проводить эксперименты, в том числе с опасными или отсутствующими в школе веществами, дорогостоящим оборудованием.

В образовательном процессе в целях повышения учебной мотивации используется компьютеризированный лабораторный комплекс «Зеленая колонна»; в диагностической и коррекционной работе для развития детей - интерактивные комплексы «Магиум», «Антошка» и другие.

В 2024 году школа № 5 стала победителем конкурсного отбора в рамках проекта энергохолдинга Эн+ по созданию в городах ответственности компании мультилабораторий. Оснащенный ультрасовременной техникой со специализированным программным обеспечением «Мультилаб Эн+» является уникальной площадкой для обучения и развития учащихся, формирования у них интереса к инновациям, технологиям, науке и творчеству.

В МАОУ «СОШ № 5» успешно реализуется программа допрофессиональной психолого-педагогической подготовки учащихся: на уровне среднего общего образования формируются психолого-педагогические классы (с 2021 г.). Школа является площадкой по организации педагогической практики студентов ГБПОУ «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг» по программе «Преподавание в начальных классах» (с 2022 г.). Программа наставничества направлена на достижение следующих задач: получение студентами актуальных знаний и навыков, профессионального опыта; развитие личностных качеств, необходимых для осознанного целеполагания, профессионального самоопределения и самореализации; создание эффективной системы взаимодействия образовательных организаций.

2.7.2. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в МАОУ «СОШ № 5»

Работа по психолого-педагогическому сопровождению детей и их родителей, а также педагогов, нуждающихся в оказании комплексной или индивидуальной помощи, осуществлялась в соответствии с планом реализации муниципальной комплексной программы организационно-методического сопровождения деятельности ОУ по формированию законопослушного поведения и профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних, планом психолого-педагогического сопровождения.

Основой для консультирования участников образовательных отношений и организации коррекционно-развивающей работы с учащимися являются результаты диагностики. В инструментарии используется разнообразный комплекс методов и методик, позволяющих выявить все необходимые показатели психического развития детей, которые могут быть учтены в процессе обучения.

В целях своевременного выявления и пресечения случаев насилия над детьми составлен план мероприятий, включающий способы выявления фактов насилия и жестокого обращения с детьми, профилактику и пути их преодоления, правовое просвещение несовершеннолетних и их родителей (законных представителей). В 2024 году случаи жестокого обращения в отношении учащихся не выявлены.

Диагностическое обследование первоклассников (сентябрь-октябрь 2024 г.) организовано с целью получения необходимой информации о психолого-педагогическом статусе первоклассников для предупреждения и преодоления трудностей периода адаптации к школьному обучению. С учащимися, испытывающими трудности в обучении и адаптации, проводилась индивидуальная коррекционная работа.

При проведении массового скрининга на выявление эмоционального состояния учащихся, неблагоприятных факторов (охват 100% обучающихся) использовались такие методики, как карта наблюдения «Факторы наличия кризисных ситуаций у обучающихся (1-11 классы), методика «Опросник детской депрессии М. Ковач (5-8 классы), карта наблюдения Д. Стотта (1 классы), Опросник повседневных стрессоров для подростков (7-11 классы), таблица факторов наличия кризисной ситуации у учащихся (5-11 классы), опросник «Выгорание школьников» (5-11 классы).

В целях профилактики риска суицидального поведения среди учащихся была проведена комплексная психолого-педагогическая диагностика обучающихся 5-11 классов (включенное наблюдение; беседа; лист первичной диагностики суицидального риска; таблица факторов наличия кризисной ситуации у учащихся; «личностный опросник Айзенка», опросник «Антивитальность и Жизнестойкость»; изучение социометрического статуса подростков в учебной группе И.Г. Дорошина; изучение межличностных отношений методом «Социомониторинг», опросника детской депрессии М. Ковач). По результатам аналитической работы выявлено 11 учащихся, требующих динамического наблюдения со стороны педагога-психолога, на данных учащихся составлены заключения и программы индивидуального сопровождения.

В социально-психологическом тестировании (СПТ) в формате онлайн приняли участие 272 учащихся 7-11 классов, что составило 99,27% от общего количества обучающихся, подлежащих тестированию.

Количество учащихся, составивших по результатам СПТ группу высокой вероятности вовлечения в зависимое поведение, - 11 чел. / 4,04% (от числа обучающихся, принявших участие в тестировании). Количество учащихся с высочайшей рискогенностью («группа риска») – 26 чел. – 9,5% от числа принявших участие в тестировании.

В таблице 30 представлен сравнительный анализ количества несовершеннолетних, принявших участие в социально-психологическом тестировании, за последние три года.

Таблица 30

Количество несовершеннолетних, принявших участие в социально-психологическом тестировании, за последние три года

Год	2022	2023	2024
Количество несовершеннолетних, принявших участие в социально-психологическом тестировании	292 / 98%	286 / 98%	272 / 99%

Анализ данных таблицы показывает положительную динамику количества несовершеннолетних, участников социально-психологического тестирования, за последние три года.

Для учащихся 4-9 классов на уроках психологии проводятся групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на обучение конструктивным навыкам взаимодействия, формирование позитивного образа своего настоящего и будущего, овладение обучающимися приемами и навыками психофизической саморегуляции.

При проведении мониторинга эмоционального состояния учащихся 9-11 классов использованы опросники: «САН» (самочувствие, активность, настроение), «Предварительная оценка состояния психического здоровья». По результатам выявлены 9 учащихся, которые оценили свое эмоциональное состояние как неудовлетворительное. С данными учащимися проведены дополнительное диагностическое обследование.

Для учащихся, имеющих трудности в усвоении основных образовательных программ, по запросам родителей и классных руководителей, проведена работа по выявлению причины неуспешности.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения учащихся требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательных отношений. Количество проведенных индивидуальных консультаций с родителями – 32.

Трудности в организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса вызывает отсутствие полной информации о семье от классных руководителей, которая необходима психологу для решения оперативных педагогических задач:

для понимания истоков и причин сценария развития личности учащихся, в том числе и отклоняющегося развития;

для выработки индивидуальной тактики взаимодействия с родителями;

отсутствие технических средств для проведения психологических диагностик в формате онлайн.

2.7.3. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума

Система работы психолого-педагогического консилиума направлена на компенсацию у обучающихся недостатков развития, восполнение пробелов образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

В состав школьного психолого-педагогического консилиума входят специалисты: педагоги-психологи (4 чел.), учителя-логопеды (2), учителя-дефектологи (2), социальный педагог (1), иные сотрудники образовательной организации (2).

Мониторинг деятельности психолого-педагогического консилиума и актуального состояния оказания логопедической помощи за 2024 год показал следующие результаты деятельности: проведено 12 консилиумов и выдано рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

с ограниченными возможностями здоровья – 90;

на основании медицинского заключения – 5;

испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации – 6.

В 2024 году впервые были направлены на ТПМПК:

11 обучающихся начального общего образования: из них 2 получили рекомендации на обучение по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а 9 чел. получили рекомендации для обучения по АООП для обучающихся с задержкой психического развития;

23 обучающихся основного общего образования: из них 6 получили рекомендации на обучение по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а 2 обучающихся получили рекомендации на обучение по ООП ООО.

Также 17 учащихся 9 классов получили рекомендации ТПМПК на сдачу экзаменов в форме ГВЭ.

В таблице 31 дана информация о результатах работы психолого-педагогического консилиума за 2024 год по выявлению детей с ОВЗ.

Таблица 31

Количество обучающихся с ОВЗ в динамике за три последних года

Количество учащихся	2022 год		2023 год		2024	
	январь	декабрь	январь	декабрь	январь	декабрь
ОВЗ (всего)	68	77	85	83	85	90
ЗПР (7.1), из них:	62	74	79	75	77	78
АООП НОО	26	21	21	21	21	19
АООП ООО	36	53	58	54	56	60
ТНР (5.1) НОО	3	3	3	5	5	7
УО (9.1)	0	0	0	0	0	4
Дети-инвалиды	3	3	3	3	3	6

2.7.4. Организация деятельности школьного Уполномоченного по правам ребенка

Основной целью деятельности школьного Уполномоченного по правам ребенка является реализация и защита прав и законных интересов ребенка в учреждении.

В 2024 году для разрешения конфликтных ситуаций, Уполномоченному по правам ребенка в школе заявлений не поступало.

В соответствии с поставленными задачами выполнены следующие направления работы:

взаимодействие Уполномоченного по правам ребенка в школе с социальным педагогом, классными руководителями, педагогом-организатором для координирования мероприятий по защите прав всех участников образовательных отношений;

мониторинг банка данных учащихся, состоящих на различных видах учета;

контроль за поведением учащихся во время учебного процесса, на переменах;

содействие в урегулировании взаимоотношений родителей и детей в конфликтных ситуациях;

участие Уполномоченного в Совете профилактики по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся и повышению успеваемости;

проведение бесед с учащимися по вопросу ответственности за пропуски занятий;

методическая помощь классным руководителям по проведению классных часов по правовым знаниям в рамках мероприятий, посвященных Дню правовой помощи детям.

Таким образом, работа школьного Уполномоченного по правам ребенка способствовала разрешению конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, правовому просвещению законных представителей несовершеннолетних и самих обучающихся.

2.7.5. Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних в МАОУ «СОШ № 5»

Профилактическая работа с учащимися по соблюдению правовых норм основана на взаимодействии МАОУ «СОШ № 5» с межведомственными структурами города: отделом по делам несовершеннолетних МО МВД России «Усть-Илимский», комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования город Усть-Илимск, отделом городской инспекции по безопасности дорожного движения МО МВД России «Усть-Илимский» (ГИБДД), областным государственным бюджетным учреждением социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям города» города Усть-Илимска и Усть-Илимского района (ОГБУСО ЦСПСиД), Усть-Илимским филиалом областного государственного казенного учреждения «Кадровый центр Иркутской области», межрайонным Управлением министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области по г. Усть-Илимску и Усть-Илимскому району.

В 2024 году совместно со специалистами межведомственных структур были проведены мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, беспризорности и правонарушений: межведомственные мероприятия «Подросток», «Сохрани жизнь ребенку», правовой десант, день инспектора, беседы с сотрудниками отдела полиции МО МВД России «Усть-Илимский» (охват 441 чел.); информационно-просветительская работа специалиста Министерства социального развития опеки и попечительства Иркутской области по г. Усть-Илимску, в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям, с категорией детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В таблице 32 представлен сравнительный анализ категорий семей за последние три года.

Таблица 32

Сравнительный анализ категорий семей за последние три года

Категория семей / год	2022	2023	2024
Количество обучающихся в школе	780	782	753

Неполные семьи	226	246	229
Многодетные семьи	59	68	80
Социально-неблагополучные семьи, из них состоят на учете:	14	17	17
- отдел по делам несовершеннолетних (ОДН) МО МВД России «Усть-Илимский» / СОП (социально-опасное положение)	9 / 6	15 / 7	14 / 8
- внутришкольный учет (ВШУ)	5	2	7

В таблице 33 представлен сравнительный анализ количества обучающихся, состоящих на различных видах учета за последние три года.

Таблица 33

Сравнительный анализ количества учащихся, состоящих на различных видах учета за последние три года (на 30.12.2024 г.)

Год	2022	2023	2024
Количество обучающихся в школе	780	782	753
Количество обучающихся, состоящих на различных профилактических учетах. Из них:	29 / 3,7%)	26 / 3,3%	25 / 3,3%
- учет ОДН / СОП	14 / 1,7%)	13 / 1,6%	18 / 2,3%
- учет ВШУ	15 / 1,9%	13 / 1,6%	7 / 0,9%
- заняты во внеурочной деятельности	24 / 82%	24 / 92%	25 / 100%

В сравнении с 2023 годом количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, остается на прежнем уровне (3,3%). Отмечается положительная динамика количества учащихся, охваченных внеурочной занятостью.

В таблице 34 представлен сравнительный анализ количества обучающихся, состоящих на различных видах учета, по уровням образования в 2024 году.

Таблица 34

Сравнительный анализ количества обучающихся, состоящих на различных видах учета, по уровням образования (на 30.12.2024 г.)

Классы	Количество обучающихся, состоящих на учете		
	Всего	только внутришкольный учет (ВШУ)	только ОДН, СОП
1-4	5	0	5
5-9	18	7	11
10-11	2	0	2

В системе осуществляется социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних и семей, поставленных на различные виды учета:

индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, формированию здорового образа жизни;

посещение семей с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания (составляются акты);

мониторинг занятости несовершеннолетнего (ежемесячно);

контроль за посещаемостью занятий в школе, успеваемостью.

2.7.6. Организация работы Совета профилактики

Совет профилактики является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних». Работа Совета профилактики выстроена на основе взаимодействия различных специалистов: директора, заместителя директора, педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя, родительской общности, инспектора отдела по делам несовершеннолетних МО МВД России «Усть-Илимский» - в форме индивидуальных консультаций, бесед с обучающимися и их родителями.

В таблице 35 представлен сравнительный анализ организации работы Совета профилактики за последние три года.

Таблица 35

**Сравнительный анализ организации работы Совета профилактики
за последние три года**

Показатели /Год	2022	2023	2024
Количество заседаний Совета профилактики	12	13	20
Количество учащихся, заслушанных на Совете профилактики	75	76	91
Количество представлений/сообщений, направленные в субъекты системы профилактики	27	30	16

По решению Совета профилактики в течение 2024 года оформлено 19 сообщений/представлений в субъекты системы профилактики: комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования города Усть-Илимск, отдел по делам несовершеннолетних МО МВД России «Усть-Илимский», ОГБУСО «Центр социальной помощи семье и детям» города Усть-Илимска и Усть-Илимского района, межрайонное Управление министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области по г. Усть-Илимску и Усть-Илимскому району.

В таблице 36 представлены сведения о количестве учащихся, временно помещенных в ОГБУСО «Центр социальной помощи семье и детям» города Усть-Илимска и Усть-Илимского района, за последние три года.

Таблица 36

**Количество учащихся, временно помещенных в ОГБУСО «Центр социальной
помощи семье и детям» города Усть-Илимска и Усть-Илимского района,
за последние три года**

Год	2022	2023	2024
Количество несовершеннолетних детей, проживающих в ОГБУСО «Центр социальной помощи семье и детям» города Усть-Илимска и Усть-Илимского района	3	2	3

Организации временного трудоустройства несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет реализуется в рамках муниципальной программы муниципального образования город Усть-Илимск «Безопасный город». За три последних года в трудовой отряд старшеклассников (ТОС) было трудоустроено 52 несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время.

В таблице 37 представлены количественные показатели охвата несовершеннолетних временным трудоустройством за три последних года.

Таблица 37

Охват несовершеннолетних временным трудоустройством за три последних года

Год	2022	2023	2024
Количество выделенных ставок	24	24	24
Количество несовершеннолетних, охваченных трудоустройством	17	18	17

В таблице 38 представлен анализ состояния преступности среди несовершеннолетних обучающихся МАОУ «СОШ № 5» за последние три года.

Таблица 38

**Показатели уровня преступности среди обучающихся МАОУ СОШ № 5»
за последние три года**

Год	2022	2023	2024
Количество преступлений	0	0	1
Количество несовершеннолетних, совершивших преступления	0	0	1

В 2024 году отмечается рост уровня преступности среди несовершеннолетних обучающихся МАОУ «СОШ № 5» в сравнении с предыдущими годами.

2.7.7. Создание условий для организации питания учащихся МАОУ «СОШ № 5»

Организация питания учащихся в МАОУ «СОШ № 5» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СП 2.4.3648-20, МР 2.4.0179-20, МР 2.4.0180-20.

В школе функционирует столовая полного цикла, которая включает обеденный зал на 180 посадочных мест и пищеблок, оснащенный специальным оборудованием.

В МАОУ «СОШ № 5» в 2024 году заключены договоры (контракты) на оказание услуг по обеспечению горячим питанием обучающихся, в том числе обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Питание школьников осуществляется в следующих режимах:

1) бесплатное, или дотационное одноразовое питание (завтрак), стоимость которого составляет 104 рублей для детей в возрасте от 7 до 11 лет и 120 рублей для детей от 12 лет и старше, за счет средств областного бюджета (в рамках законодательства назначения меры социальной поддержки); для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано двухразовое питание, стоимость которого составляет 178 рублей для детей в возрасте от 7 до 11 лет и 201 рубль для детей от 12 лет и старше;

2) организованное горячее питание по классам за счет средств родительской платы составляет 120 рублей для детей от 12 лет и старше;

3) горячее питание через буфет или раздаточную осуществлялось в течение года без санитарных ограничений;

4) бесплатное (дотационное) молоко для учащихся начальных классов – 1 стакан в течение дня: обеспечиваются молоком 121 чел.; отказ на употребление молока 185 чел.

В таблице 39 представлены сравнительный анализ сведений об охвате бесплатным питанием учащихся МАОУ «СОШ № 5» за последние три года.

Таблица 39

Охват бесплатным питанием учащихся МАОУ «СОШ № 5» за последние три года

Год	2022	2023	2024
Количество обучающихся, получающих молоко	197 / 62%	176 / 56%	121 / 39%
Количество обучающихся, охваченных бесплатным питанием	436 / 56,1%	429 / 54,9%	418 / 55,8%
Из них: 1 – 4 классы	20	314	306
5 - 9 классы	111	108	109
10 – 11 классы	5	7	3

Таким образом, в 2024 году отмечается стабильно высокий охват бесплатным питанием (выше 50% от общего количества обучающихся) за счет 100%-ого охвата бесплатным питанием учащихся начальной школы и увеличения численности детей с ОВЗ, имеющих льготы на двухразовое питание. Увеличилось число многодетных и малоимущих семей, детей участников СВО, имеющих право на бесплатное горячее питание.

В таблице 40 представлен анализ удельного веса численности обучающихся, обеспеченных горячим питанием, в 2024 году.

Таблица 40

Охват учащихся горячим питанием учащихся, по состоянию на 31.12.2024 г.

Дата проведения мониторинга	Всего учащихся	Количество обучающихся, охваченных горячим питанием	% обучающихся, охваченных горячим питанием	% обучающихся, для которых организовано буфетное питание
30.12.2023	782	629	80,43%	153 / 19,57%
30.12.2024	749	643	85,84%	106 / 14,15%

Таким образом, 100% учащихся МАОУ «СОШ № 5» обеспечены горячим питанием.

2.8. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

2.8.1. Организация деятельности школьной библиотеки

Приоритетной задачей функционирования школьной библиотеки является преобразование ее в информационно-библиотечный центр, основным направлением которого является информационное сопровождение учащихся и учителей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании. В 2024 году проведена реконструкция библиотеки, совмещение в одном кабинете функций абонементной и читальной залов. В библиотеке установлены компьютер, принтер, сканер, проектор.

В таблице 41 представлен сравнительный анализ общей численности единиц хранения библиотечного фонда за последние три года.

Таблица 41

Общая численность единиц хранения библиотечного фонда за последние три года

Общий фонд библиотеки / количество экземпляров / год	2022	2023	2024
Учебные издания	10781	10876	11589
Художественно-методическая литература	11500	11500	669
Электронные носители	35	35	35
Итого	22316	22411	12293

Книжный фонд библиотеки состоит из художественной литературы, научно-популярных изданий, литературы для внеклассного чтения, справочно-энциклопедических изданий. Обеспеченность образовательного учреждения учебниками составляет 100%. В целях пополнения книжного фонда библиотеки каждый год проводится всероссийская акция «Дарите книги с любовью». В 2024 году учащимися школы было подарено 110 книг.

В таблице 42 представлен сравнительный анализ контрольных показателей работы библиотеки за последние три года.

Таблица 42

Контрольные показатели работы библиотеки за последние три года

Год	Число читателей	Число посещений	Число посещений мероприятий	Книговыдача
2022	822	9630	1200	12500
2023	780	10320	1800	13862
2024	783	18194	3200	14300

Обслуживание пользователей осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебными, воспитательными планами и планом работы школьной библиотеки.

Для развития социальной и коммуникативной компетенций обучающихся библиотекой проводятся мероприятия (акции, литературные гостиные, конкурсы художественного чтения, интеллектуальные игры и конкурсы), выстраиваются партнерские отношения с учреждениями культуры.

2.8.2. Информационное обеспечение образовательного процесса

Использование в МАОУ «СОШ № 5» электронных образовательных ресурсов при реализации образовательных программ осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован 16.08.2024 № 79172). Используемые ресурсы отражены в Рабочих программах.

В период усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий (карантина) МАОУ «СОШ № 5» реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (используются государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных

образовательных платформ: «Сферум», ЯКласс, Яндекс-учебник, ФГИС «Моя школа», Российская электронная школа).

В таблице 43 приводятся сведения об информационной базе МАОУ «СОШ № 5» в 2024 году.

Таблица 43

Информационная база МАОУ «СОШ № 5» в 2024 году

Наименование показателей	Всего	В том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры. Из них:	203	133	27
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	87	67	27
планшетные компьютеры	9	9	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	85	62	0
имеющие доступ к сети Интернет	85	75	27
поступившие в отчетном году	0	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	0	0	-
Мультимедийные проекторы	43	43	-
Интерактивные доски	8	8	-
Принтеры	17	17	-
Сканеры	3	3	-
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	23		

На всех компьютерах установлено лицензионное либо свободное программное обеспечение, а также антивирусное программное обеспечение. Компьютеры, к которым имеют доступ учащиеся, обеспечены контент-фильтрацией, т.е. системой ограничения доступа к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования.

На предоставление услуг Интернета заключен договор с компаниями ОАО «Телнет», «Ростелеком», которые в соответствии с договором предоставляют услуги сети на скорости до 100 Мб в секунду. Доступ к Интернету осуществляется через прокси-сервер. Во время активированных дней, карантина по ОРВИ действует система дистанционного обучения через доступные для учащихся электронные образовательные ресурсы.

В школе создана система внутреннего электронного мониторинга, который содержит информацию о текущем учебном процессе. Через электронную платформу Дневник.ру осуществляется взаимодействие участников образовательных отношений.

Обеспечены доступ к учебным материалам в рамках использования ФГИС «Моя школа» и подключение к ИКОП («Сферум»).

Таким образом, качество библиотечно-информационного обеспечения в школе способствует реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2.9. Материально-технические условия

2.9.1. Материально-техническая база МАОУ «СОШ № 5»

Здание школы, построенное и введенное в действие в 1974 году, полностью занято под образовательный процесс.

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке.

Территория школы ограждена забором. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

В школе 37 учебных кабинетов, в том числе кабинеты информатики, биологии, химии, физики, музыки, изобразительного искусства, истории (2), географии, математики (3), русского языка и литературы (5), иностранного языка (4), начальных классов (12), обслуживающего труда, столярная мастерская, кабинеты психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога, библиотека, актовый зал, два спортивных зала (малый и большой), и 9 административных кабинетов.

В 2024 году создан Центр развития компетенций «МультиЛАБ En+» для организации занятий по робототехнике, реализации дополнительных общеразвивающих программ; проведена реконструкция кабинета для занятий адаптированной физической культурой.

Общая площадь всех помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося в 2024 году составила 7,5 кв. м.

На территории школы имеется футбольное поле с земляным покрытием, беговая дорожка 200 м, элементы полосы препятствий, яма для прыжков, спортивная площадка для игры в волейбол, спортивный городок. Спортивное оборудование и инвентарь в рабочем состоянии, соответствует ГОСТу.

2.9.2. Медицинское обслуживание учащихся МАОУ «СОШ № 5»

Медицинское обслуживание учащихся МАОУ «СОШ № 5» в 2024 году осуществляло ОГБУЗ «Усть-Илимская детская поликлиника», заключен договор об оказании первичной медико-санитарной помощи.

Медицинский кабинет расположен на втором этаже. В состав входят медицинский и процедурный кабинеты, которые оснащены современным оборудованием-комплексом. Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль санитарного состояния ОУ, теплового режима и режима питания, проводит профилактические мероприятия, в том числе по профилактике гриппа и ОРВИ, кишечных инфекций.

Процедуры и мероприятия по укреплению здоровья учащихся:

- 1) проведение ежегодных углубленных медосмотров учащихся на базе поликлиники;
- 2) мониторинг уровня физического развития учащихся;
- 3) осуществление контроля за процессом приготовления пищи, мытьем посуды, сроком реализации продуктов питания в столовой;
- 4) контроль за прохождением медосмотров персоналом школы;
- 5) проведение вакцинации учащихся согласно Плану профилактических прививок и по эпидпоказаниям;
- 6) организация профилактической работы с учащимися по вопросам полового воспитания, антиалкогольной, антитабачной пропаганды, наркозависимости (программа «Здоровье+»);
- 7) проведение профилактики травматизма учащихся.

В целях профилактики инфекционных заболеваний в школе осуществляется комплекс мероприятий:

- 1) на главном входе в школу установлен аппаратно-программный комплекс по измерению температуры и проведению дезинфекции рук;
- 2) в учебных кабинетах и помещениях школы установлены бактерицидные облучатели;
- 3) разработаны графики проветривания и обеззараживания помещений, ведутся журналы контроля;
- 4) поддерживается запас противобактерицидных и обеззараживающих средств из расчета на 14 календарных дней.

2.9.3. Создание безопасных условий организации образовательного процесса

В МАОУ «СОШ № 5» осуществляются мероприятия в соответствии с требованиями правил пожарной безопасности. Проведены обследования состояния здания и прилегающей территории с составлением актов по пожарной безопасности; объектовые тренировки по эвакуации людей и тушению условного пожара совместно с отделом надзорной деятельности и профилактической работы (ОНД и ПР) города Усть-Илимска и Усть-Илимского района; регулярные проверки состояния противопожарной безопасности учебного заведения; оформлен соответствующий пакет документов.

Для обеспечения антитеррористической защищенности в МАОУ «СОШ № 5» приняты следующие меры: установлены стенды антитеррористической безопасности, противопожарной безопасности и экстренной эвакуации; главный вход оборудован системой контроля и доступа; установлена система видеонаблюдения; разработаны инструкции и памятки по предотвращению пожарной и террористической опасностей; в помещении вахты имеются аварийные ручные фонари; установлена тревожная кнопка. Также соблюдается пропускной режим для ограничения доступа посторонних лиц в школу.

В школе ведется своевременная проверка работоспособности систем контроля и управления доступом, автоматической пожарной сигнализации, кнопки экстренного вызова полиции и системы видеонаблюдения. Персонал школы прошел инструктажи по алгоритмам действий при чрезвычайной ситуации, оказанию первой помощи при несчастных случаях (ИОТ-055-2023). С учащимися проведены профилактические мероприятия по антитеррористической безопасности в рамках недели профилактики экстремизма «Единство многообразия», беседы на тему толерантности.

Таким образом, в школе создана эффективная система мер по обеспечению качества условий для освоения образовательных программ, здоровьесбережения всех участников образовательных отношений, создания комфортного и безопасного образовательного пространства.

2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренний мониторинг качества образования в школе осуществляется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» (далее - Положение), утвержденного приказом МАОУ «СОШ № 5» от 24.10.2023 г. № 405, разработанного в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, от 18.05.2023 № 370, от 18.05.2023 № 371; методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49).

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) - это совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности МАОУ «СОШ № 5».

Основным объектом ВСОКО, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, ООО, СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися федеральных образовательных программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основные элементы ВСОКО:

1) внутришкольный контроль - анализ и сопоставление фактического состояния процессов и результатов обучения и воспитания обучающихся нормативным требованиям;

2) внутренний мониторинг - система постоянного сбора данных о характеристиках качества образования, их обработка, анализ и интерпретация с целью получения достоверной, полной информации о соответствии процессов и результатов образования нормативным требованиям.

Субъектами ВСОКО являются администрация, коллегиальные органы управления, школьные методические объединения, педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся МАОУ «СОШ № 5».

Руководство ВСОКО осуществляют заместители директора, на которых приказом МАОУ «СОШ № 5» возложены соответствующие обязанности.

ВСОКО включает следующие компоненты:

- 1) сбор первичных данных об объекте оценки;
- 2) обработка, анализ и интерпретация полученных данных;
- 3) обсуждение результатов ВСОКО и разработка практических рекомендаций;
- 4) принятие управленческих решений по результатам ВСОКО;
- 5) анализ эффективности мер.

Процедуры ВСОКО:

1) анализ соответствия условий осуществления образовательной деятельности требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

2) промежуточная аттестация по периодам обучения в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «СОШ № 5»;

3) мониторинговые и диагностические исследования;

4) социологические опросы учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников;

5) анализ результатов внешних независимых процедур оценки условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся;

6) обеспечение информационной открытости и доступности результатов ВСОКО.

Целью оценки личностных достижений обучающихся МАОУ «СОШ № 5» является получение общего представления о воспитательной деятельности и ее влияния на коллектив обучающихся; является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 5».

Формами представления оценки сформированности личностных результатов являются педагогическая характеристика, портфель достижений (портфолио).

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутренних или внешних оценочных процедур. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки достижения метапредметных результатов:

1) для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

2) для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

3) для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Документация ВСОКО - это совокупность локальных нормативных актов МАОУ «СОШ № 5», определяющих порядок и процедуры ВСОКО, а также набор информационно-аналитической документации, содержащей описание процедур и результатов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы в форме Отчета о результатах самообследования образовательной организации. Доступ к данной информации является открытым для всех заинтересованных лиц.

Результаты ВСОКО способствуют:

- 1) принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- 2) обеспечению единого образовательного пространства;
- 3) обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- 4) повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- 5) созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей образования.

Общие правила критериального оценивания образовательных результатов учащихся установлены Положением о критериях и нормах оценочной деятельности в МАОУ «СОШ № 5», утвержденным приказом МАОУ «СОШ № 5» от 21.04.2022 г. № 164

Критериальное оценивание образовательных результатов – это процедуры оценивания образовательных результатов учащихся, основанные на системе критериев; процесс соотнесения реально достигнутых обучающимися результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе заранее определенных критериев.

Критериальное оценивание позволяет на основе оценочной деятельности учителя и самооценки учащимся определять границы знания/незнания учащихся, выявлять проблемы, возникшие у учащегося в учебной деятельности, а также своевременно принимать педагогические меры, направленные на разрешение выявленных проблем.

В соответствии с графиком контрольно-оценочных процедур качества освоения образовательных программ в 2023 году в 4-11-х классах были проведены критериальные контрольные работы по итогам года (апрель-май 2023 г.), по итогам 1 полугодия (декабрь 2023 г.), апробация процедур ГИА в 9, 11-х классах (январь-апрель, ноябрь-декабрь 2023 г.), входное тестирование в 4-11-х классах (октябрь 2023 г.) диагностика уровня обучаемости и функциональной грамотности в 5-10-х классах (ноябрь-декабрь 2023 г.).

Выявленный в ходе анализа ряд проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых предметных результатов обучающихся позволил спланировать работу по восполнению дефицитов в знаниях учащихся.

Анализ по итогам проведения в декабре 2024 года в 11 классах итогового сочинения (изложения) как условия допуска к государственной итоговой аттестации по русскому языку позволил выявить проблемы в уровне сформированности у выпускников грамотности и коммуникативной компетентности в письменной речи и принять соответствующие меры по повышению качества обучения русскому языку в 10-11-х классах, в том числе направленные на повышение объективности процедуры проведения и оценивания итогового сочинения.

В соответствии с приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 22.02.2024 г. № 184 «О проведении Всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных учреждениях в 2024 году», в апреле 2024 года были проведены всероссийские проверочные работы в 4-8-х классах, в соответствии с установленным графиком.

ВПР проведены:

в 4 классах - по трём учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир;

в 5 классах – по четырём предметам: история, биология, математика, русский язык;

в 6 классах – по шести предметам: география (6БВ), история (6БВ), биология (6А), обществознание (6А), русский язык (все классы), математика (все классы);

в 7 классах – по семи предметам: обществознание (7Б), русский язык (все классы), биология (7АВ), география (7В), математика (все классы), физика (7Б), история (7А);

в 8 классах - по восьми предметам: русский язык (все классы), математика (все классы), физика (8А), биология (8Б), химия (8А), обществознание (8Б – в компьютерной форме), география (8В), история (8А).

В ВПР в 4 классах приняли участие 46 чел., из них: по русскому языку - 46 чел., по математике - 43 чел., по окружающему миру - 43 чел.

В ВПР в 5-8-х классах приняли участие 229 учащихся, что составило 57% от общего количества учащихся 5-8-х классов, из них: 5-е классы – 69 чел., 6-е классы – 61 чел., 7-е классы - 57 чел., 8-е классы – 42 чел.

Анализ результатов ВПР в 4-8 классах, проведенный учителями-предметниками и администрацией по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, по каждой параллели, каждому классу, каждому обучающемуся, позволил выявить ряд проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов. Был составлен и утвержден приказом по школе план мероприятий, направленный на обеспечение объективности результатов ВПР и повышение качества образования по итогам проведения ВПР. В план были включены мероприятия по организации и проведению методических семинаров и совещаний учителей по системе оценивания проверочных работ учащихся, проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов, мероприятия по обеспечению позитивного отношения к вопросам объективной оценки ВПР для учащихся, родителей (законных представителей), педагогов.

Организованные мероприятия и принятые управленческие решения по повышению качества образования эффективны, но вместе с тем необходимо продолжать работу в данном направлении для получения более высоких показателей.

3. Выводы и заключения

3.1. Результаты независимой оценки качества условий образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 5»

В 2024 году 44,22% участников образовательных отношений в МАОУ «СОШ № 5» приняли участие в региональном автоматизированном соцопросе «Удовлетворенность системой образования Иркутской области» www.uso.coko38.ru.

В таблице 44 приведены сведения об удовлетворенности респондентов качеством условий образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 5» в 2024 году.

Таблица 44

Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством условий образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 5» в 2024 году

Показатель	Процент удовлетворенных
Открытость и доступность информации об общеобразовательной организации	94,51%
Вариативность реализуемых программ дополнительного образования	91,06%
Качество питания в организации	85,91%

Анализ результатов общественного опроса показывает достаточно высокий уровень удовлетворенности респондентов (родителей, обучающихся 8-11 классов и педагогов) качеством условий образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 5».

3.2. Результаты самодиагностики МАОУ «СОШ № 5» в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России»

В целях реализации Концепции проекта «Школа Минпросвещения России», активизации работы по созданию условий, соответствующих требованиям ФГОС, и повышения качества образования, в 2024 году МАОУ «СОШ № 5» дважды проведена самодиагностика по 8 направлениям: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

На рисунке 7 приведены данные результатов самодиагностики МАОУ «СОШ № 5» за два года.

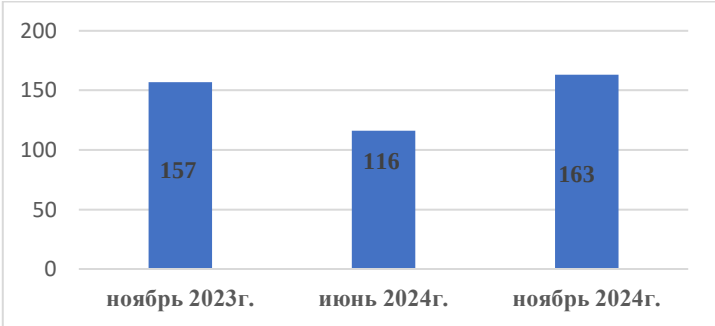


Рис. 7. Сравнение результатов самодиагностики МАОУ «СОШ № 5» за два года.

Сравнение результатов самодиагностики за два последних года, с ноября 2023 г. по ноябрь 2024 г., показывает положительную динамику развития школы.

Общая сумма баллов, набранная образовательной организацией, - 163 балла. В разрезе общеобразовательных учреждений города Усть-Илимска МАОУ «СОШ № 5», по результатам самодиагностики, занимает среднюю позицию (8 место).

В таблице 45 представлены баллы, набранные МАОУ «СОШ № 5» по результатам самодиагностики по 8 магистральным направлениям, в сравнении за два года (3 процедуры).

Таблица 45

Результаты самодиагностики МАОУ «СОШ № 5» за два года (три процедуры)

Сроки проведения самодиагностики	Знание	Воспитание	Творчество	Профориентация	Здоровье	Учитель. Школьные команды	Школьный климат	Образовательная среда, создание условий	ИТОГО	Уровень
Результаты самодиагностики в баллах										
11.2023 г.	35	16	24	12	15	19	19	17	157	средний
06.2024 г.	35	17	25	12	17	20	18	16	160	средний
11.2024 г.	37	18	27	12	18	20	19	12	163	средний

* Ярко-зеленый- высокий уровень, зеленый – средний уровень, оранжевый – базовый уровень

На рисунке 8 представлены результаты самодиагностики, набранные школой, по 8 магистральным направлениям в ноябре 2024 г., в процентах от максимального балла.



Рис. 8. Результаты самодиагностики по магистральным направлениям в процентах от max. балла

Исходя из данных видно, что наименьшие затруднения МАОУ «СОШ № 5» испытывает по таким направлениям, как «Школьный климат», «Профориентация», «Творчество»; наибольшие затруднения – по направлениям «Учитель. Школьная команда», «Знание».

3.3. Выводы

В целях создания условий получения доступного для каждого обучающегося качественного образования, в соответствии с требованиями ФГОС, в течение 2024 года в МАОУ «СОШ № 5» была организована работа педагогического коллектива в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России». На основе анализа результатов самодиагностики разработаны Программа развития МАОУ «СОШ № 5» «Школа Минпросвещения. Качественное образование» на 2024-2029 гг., план мероприятий («дорожная карта») по реализации программы. Задачи, поставленные по магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024 год, выполнены.

Эффективность принятых управленческих решений на основе выявленных дефицитов подтверждают результаты самодиагностики, показывающие положительную динамику в развитии школы.

С целью повышения эффективности условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках образовательного процесса в школе, устранения причин, обуславливающих низкие образовательные результаты обучающихся, На основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 17.12.2024 г. № 55-1536-мр «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций Иркутской области с низкими образовательными результатами в 2025 году», МАОУ «СОШ № 5» по-прежнему остается в категории образовательных учреждений, находящихся в зоне риска по низким образовательным результатам.

3.4. Цели и задачи развития МАОУ «СОШ № 5» на 2025 год

В 2025 году будет продолжена работа МАОУ «СОШ № 5»:

1) по внедрению проекта «Школа Минпросвещения России», выполнению управленческих решений на основе выявленных дефицитов по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»;

2) по созданию условий для реализации федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

3) по реализации антирисковой программы по выходу МАОУ «СОШ № 5» из зоны риска по низким образовательным результатам на 2025 год;

4) по реализации программы профилактики школьной неуспешности на 2025-2027 гг.

К приоритетным задачам на 2025 год относятся:

1) повышение предметной и методической компетентности педагогических работников;

2) повышение квалификации педагогических работников по проблемам использования технологий критериального и формирующего оценивания;

3) повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности;

4) повышение эффективности реализации программы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у учащихся;

5) сохранение положительной динамики результативного участия обучающихся в муниципальных конкурсах, фестивалях, выставках-конкурсах, соревнованиях, играх;

6) создание условий для увеличения доли обучающихся 6-11 классов, охваченных мероприятиями ЕМП, до 100%.

**II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5» ЗА ТРИ ПОСЛЕДНИХ ГОДА**

N п/п	Показатели / Год / Единица измерения	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	787	775	777
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	318	311	312
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	402	407	404
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	67	61	61
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	297 / 42,6%	253 / 36,85	231 / 44,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку:	26	27	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,5	17	15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,3	65	61,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: профильный уровень	47	42	55,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%	0 / 0%	1 / 1%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 1,3%	0 / 0%	1 / 1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 1,3%	0 / 0%	2 / 2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%	1 / 5%	1 / 3%
1.16	Численность/удельный вес численности	4 / 5%	3 / 5%	3 \ 3%

	выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса			
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 / 7,7%	2 / 10%	4 / 11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	483 / 61,3%	512 / 66,0%	656 / 84,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	231 / 29,4%	254 / 32,8%	341 / 43,9%
1.19.1	Регионального уровня	21 / 2,7%	43 / 5,5%	69 / 8,9%
1.19.2	Федерального уровня (с учетом заочных и дистанционных конкурсов)	34 / 4,3	121 / 15,6%	185 / 23,8%
1.19.3	Международного уровня (с учетом заочных и дистанционных конкурсов)	11 / 1,3%	14 / 1,8%	10 / 1,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	67 / 8,5%	61 / 7,9%	61 / 7,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	67 / 8,5%	61 / 7,9%	61 / 7,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	787 / 100%	775 / 100%	777 / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52	56	56
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 / 88,5%	47 / 83,9%	45 / 80,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 / 88,5%	47 / 83,9%	45 / 80,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 / 11,5%	9 / 16,1%	11 / 19,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 / 11,5%	9 / 16,1%	11 / 19,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам	30 / 62,5%	26 / 50%	26 / 46,4%

	аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	14 / 29,2%	13 / 25,0%	14 / 25,0%
1.29.2	Первая	16 / 33,3%	13 / 25,0%	12 / 21,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	5 / 9,6%	12 / 21,4%	15 / 26,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 / 40,4%	20 / 35,7%	17 / 30,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 / 3,8%	3 / 5,3%	8 / 14,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 / 32,7%	15 / 26,8%	16 / 28,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 / 100%	53 / 94,6%	55 / 01,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 / 69,2%	39 / 69,6%	44 / 71,7%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,03 ед.	0,08 ед.	0,17 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,7 ед.	14,03 ед.	14,9 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	787 / 100%	775 / 100%	777 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,5 кв. м	7,5 кв. м	7,5 кв. м

Содержание отчета о результатах самообследования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» _____
(наименование общеобразовательного учреждения)
обсуждено и принято педагогическим советом 11.04.2025 г. (протокол № 10).

Исполняющий обязанности директора

(подпись)

А.А. Владимирова
(ФИО)

М.П.