

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Комитет образования Администрации города Усть-Илимска

МАОУ "СОШ № 5"

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 01.09.2023 № 321

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 113417)

Коррекционный курс

«Индивидуальное логопедическое сопровождение»

для обучающихся 1-4 классов (7.1)

г. Усть-Илимск 2023

Коррекционный курс «Индивидуальное логопедическое сопровождение»

1. Пояснительная записка коррекционного курса «Индивидуальное логопедическое сопровождение»

Курс коррекционно-развивающей области «Индивидуальное логопедическое сопровождение» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО для обучающихся с ЗПР МАОУ «СОШ № 5». Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Цели и задачи курса «Индивидуальное логопедическое сопровождение»

Цель коррекционно-педагогической работы - развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы.

Задачи:

1. Формирование артикуляционных навыков через использование компенсаторных возможностей организма (зрительных и слуховых восприятий, тактильных и кинестетических ощущений).
2. Постановка нарушенных звуков, автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
3. Формирование фонематических процессов на основе поставленных звуков.
4. Формирование звукобуквенного, слогового состава слова на основе отработываемых звуков.
5. Формирование лексико-грамматического строя речи, расширение и уточнение словарного запаса, а так же формирование навыков словообразования и словоизменения, умение строить простые распространённые предложения, пользоваться предложно-падежными конструкциями языка.

Одной из приоритетных задач является создание для учащегося с тяжёлым нарушением речи адекватных средовых условий с учётом его индивидуальных особенностей и возможностей. В том числе использование сенсорной среды в светлой сенсорной комнате для развития моторики кистей и пальцев рук, графомоторных навыков и другое.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса «Индивидуальное логопедическое сопровождение»

Программа коррекционного курса направлена на создание комплексной помощи обучающемуся с ЗПР в освоении АООП НОО обучающихся с ЗПР и коррекции недостатков в речевом развитии в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

Направление коррекционной работы: коррекция нарушений в развитии устной речи (фонетико-фонематических, лексико-грамматических компонентов). К данному направлению относятся:

- нормализация тонуса мышц речевого аппарата с помощью приёмов массажа и самомассажа;
- выработка кинестетических, кинестетических ощущений;
- выработка основных артикуляционных укладов для определённого звука
- постановка звуков, их первичная автоматизация;
- развитие фонематического восприятия: слухо-произносительная дифференциация нарушенных звуков;

- выработка коммуникативных умений и навыков (автоматизация и дифференциация);
- выработка самоконтроля за положением органов речи;
- преодоление вторичных нарушений (запинки в речи, синкинезии);
- восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка: уточнение и расширение словарного запаса, формирование представлений о семантической структуре слова, уточнение и развитие грамматического оформления связной речи при построении связного высказывания в устной форме.

2. Описание места коррекционного курса «Индивидуальное логопедическое сопровождение» в учебном плане

Курс включён в обязательную часть учебного плана АООП НОО обучающихся с ЗПР МАОУ «СОШ № 5», формируемую участниками образовательных отношений, предназначен для реализации коррекционно-развивающей области.

Продолжительность изучения коррекционно-развивающего курса по 2 часа в неделю и рассчитан на 30 учебных недель (первые две недели сентября и последние две недели мая отведены на диагностические процедуры). Общее количество часов — 180, из них 60 часов в 1 год обучения по программе, 60 часов 2 год обучения, 60 часов 3 год обучения. При необходимости, сроки прохождения программы могут быть увеличены из-за сложности речевого дефекта. На одну тему может проводиться до трёх занятий в зависимости от образовательных потребностей и индивидуальных возможностей учащегося в освоении содержания материала. Формы занятий – индивидуальная. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут.

3. Значение курса, описание ценностных ориентиров содержания «Индивидуальное логопедическое сопровождение» в общей системе коррекционно-развивающей работы

Специальная поддержка освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи;
- коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Индивидуальное логопедическое сопровождение»

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* отражают:

- 1) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 2) формирование рефлексивной самооценки, осознание и принятие личной ответственности за учебные достижения, способность к волевым усилиям для достижения желаемого результата.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* отражают:

- 1) сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),
- 2) осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).
- 3) работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.
- 4) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- 5) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 6) использование знаково-символических средств представления информации.
- 7) уметь использовать основные формы выражения благодарности, приветствия, просьбы, извинения, прощания, несогласия с собеседником;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

*Предметные результаты коррекционного курса
«Индивидуальное логопедическое сопровождение»*

Планируемые предметные результаты курса определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ЗПР и для интенсивной постановки звуков у вновь поступивших.

На минимальном уровне:

- 1) правильно называть основные органы артикуляционного аппарата;
- 2) правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры с включением стечения согласных и оппозиционных звуков;
- 3) правильно использовать освоенный речевой материал в отработанных прозаических и стихотворных текстах, свободной речи;
- 4) выделять ударный слог в словах, состоящих из 2,3,4,5-ти слогов;
- 5) осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;
- 6) выделять смысловое ударение;
- 7) различать и выделять из состава доступных по структуре слов усвоенные звуки: гласные, согласные;
- 8) различать интонационную окраску предложения по цели высказывания.
- 9) в соответствии с орфоэпической нормой произносить предлоги с существительными;
- 10) составлять и правильно произносить предложения с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности с соблюдением правильной интонации и ударением;
- 11) четко произносить окончание слова в связи с изменением его формы;
- 12) четко, правильно и выразительно прочитать небольшой рассказ, стихотворение;

13) понимать и употреблять в речи термины «звук», «слог», «слово», «ударение», «ударный слог».

На достаточном уровне:

1) произносить в быстром темпе различные слоговые сочетания с мягкими согласными звуками, а также в слогах разного типа с оппозиционными звуками, слоговых рядах с чередованием оппозиционных согласных, слоговых сочетаний со звуком Й;

2) выделять звуки из слов различного звуко-слогового состава;

3) четко, слитно, с правильным ударением произносить трех-, четырех-, пятисложные слова, состоящие из открытых и закрытых слогов, со стечением 2-3 согласных в составе слова;

4) правильно и плавно произносить слова с приставками;

5) слитно произносить предлоги с существительными и прилагательными;

6) рассказывать наизусть 5-7 коротких стихотворений, позволяющих продемонстрировать навыки произношения;

7) правильно произносить труднопроизносимые термины в объеме программы;

8) самостоятельно проводить звуковой и слоговой анализ слов различной структуры в соответствии с опорой на предложенный алгоритм;

9) самостоятельно давать краткую характеристику изученных звуков.

К концу раздела данной программы учащийся *получит возможность сформировать и скорректировать:*

1) ощущения артикуляционных движений и артикуляционного праксиса;

2) основные артикуляционные уклады, сенсомоторные навыки;

3) просодическую сторону речи: речевое дыхание, голосообразование, интонацию;

4) правильное (компенсированное) звукопроизношение нарушенных звуков;

5) автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях и

связной речи;

6) дифференцировать фонемы в потоке устной речи.

Основными показателями результативности коррекционной работы являются:

- нормализация мышечного тонуса речевой мускулатуры;
- правильное или компенсированное произнесение звуков;
- развитие и облегчение речевой коммуникации;
- умение дифференцировать признаки речезыковых единиц;
- нормализация речевого дыхания;
- нормализация силы, высоты и тембра голоса.

5. Содержание курса «Индивидуальное логопедическое сопровождение»

В рамках курса выделяются два основных направления работы:

- *диагностическая работа* - обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ЗПР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Содержанием данного направления является проведение логопедического обследования с целью разработки индивидуально-ориентированных коррекционной программы для детей с ЗПР, методов и приемов обучения, специального дидактического материала.

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной логопедической помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков речевом развитии обучающихся с ЗПР.

Логопедическая диагностика предусматривает:

- обследование обучающихся с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая (для вновь поступивших учащихся, зачисленных после 1 сентября, логопедическое обследование проводится в течение первой недели их обучения).

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ЗПР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ЗПР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ЗПР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого нарушения у обучающихся с ЗПР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ЗПР.

По итогам обследования учащиеся делятся по группам, составляются рабочие программы и график логопедических занятий. Коррекционно-развивающая работа проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных рече-мыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельности детей с ЗПР, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения в начальной школе.

Выбор методов зависит от конкретных обстоятельств и условий организации логопедической работы:

- темы, цели, содержания материала конкретного логопедического занятия;
- времени, отведённого на усвоение предлагаемого материала;
- уровня реальных возможностей учащихся и степень их подготовленности, учитывая этап коррекционной работы.

Формирование навыков произношения звуков и развитие слухового восприятия

Закрепление правильного, четкого произношения: гласных звуков; мягких согласных звуков в словах, предложениях и тексте различной сложности. Дифференциация твердых и мягких звуков. Дифференциация и закрепление правильного произношения звонких-глухих согласных звуков.

Автоматизация и дифференциация звуков позднего онтогенеза в составе сложных по звукослововому составу слов, предложений.

Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов различной звуко-слоговой структуры. Усвоение терминов «звук», «слово», «гласный звук», «ударный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твердый звук», «звонкий звук», «глухой звук», «слог». Усвоение слогаобразующей роли гласных.

Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма и интонационной окраски.

Работа над плавностью и темпом речи на материале небольших рассказов и стихотворений; Рассказывание по вопросам, картинкам, составление рассказов. Произношение и заучивание наизусть диалогов, заучивание наизусть стихотворений и т. п.

Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова, в том числе выделение ударного слога на слух и в произношении, перенос ударения при образовании грамматических форм слова. Работа над четкостью, плавностью и выразительностью речи на материале простых предложений, коротких рассказов. Развитие просодической стороны речи, интонационной выразительности. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза на усложненном материале.

Логопедическая работа строится по этапам:

I этап – подготовительный. Основная цель его – подготовка мимических и артикуляционных мышц к формированию артикуляционных укладов. Важной задачей является развитие сенсорных функций (слухового восприятия, звукового анализа, воспроизведения ритма). Методы и приёмы работы дифференцируются в зависимости от

уровня развития речи. Формировать умение опознавать и различать фонемы и речедвигательных умений и навыков. Важным моментом логопедической работы является развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук, т.к. дизартрии имеют выраженные моторные нарушения не только артикуляционной моторики, но и общей и мелкой моторики. Методика работы при дизартрии, складывается из массажа, специальной логопедической гимнастики, выработки и автоматизации навыков артикуляции. При сложных формах речевой патологии проводятся упражнения над развитием речевого дыхания и голосообразования, нормализации темпа и ритма речи.

II этап – постановки звука. Задача данного этапа – моделировать правильный уклад органов речи на определённый звук. При работе над звукопроизношением опираются на знание артикуляционных укладов родного языка, анализ структуры нарушений звукопроизношения у каждого ребёнка (кинетический анализ) и на специфические приёмы постановки отдельных звуков.

III этап – автоматизации звука. Основная задача данного этапа – выработка основных артикуляционных укладов для определённого звука. Постановка звука, его первичная автоматизация, отражённое произнесение изолированно, затем в слогах прямых и обратных, затем в слогах со стечением согласных, в словах, в предложениях и в связной речи. Порядок отработки в слогах различной структуры подбирается индивидуально, с учётом методики постановки различных звуков и индивидуальных особенностей ребёнка-логопата.

IV этап – дифференциации. Основная задача данного этапа – дифференцировать автоматизированные фонемы по речевым признакам: акустико-артикуляционному сходству. На данном этапе работы у школьников подключается письменная речь: чтение слов с дифференцируемыми звуками, нахождение их в тексте, правильное произношение, записывание, проведения анализа.

6. Календарно-тематическое планирование курса «Индивидуальное логопедическое сопровождение»

1 год обучения (60 часов)

№	Раздел программы / Темы уроков	Количество часов по теме	Общее кол-во часов по разделу
Подготовительный этап			
1	Подготовительный этап. Логопедический массаж и самомассаж. Упражнения логопедической гимнастики. Комплекс артикуляционных упражнений. Развитие речевого дыхания.	3	3 часа
Постановка свистящих звуков			
2	Логопедический массаж и самомассаж. Постановка свистящих [с], [з]. Механическим способом, по подражанию, смешанным. Изолированное произнесение.	3	3 часа
Автоматизация свистящих звуков			
3	Логопедический массаж и самомассаж. Автоматизация звука [с] в прямых слогах, в словах, в предложениях.	3	15 часов
	Логопедический массаж и самомассаж. Автоматизация звука [с] в обратных слогах, в словах, в предложениях.	3	
4	Логопедический массаж и самомассаж. Автоматизация звука [с] в слогах со стечением согласных, в словах со стечением согласных, в предложениях со стечением согласных и в связной речи.	3	
5	Постановка и автоматизация звука [з] в прямых и обратных слогах, в словах, в предложениях.	3	

6	Автоматизация звука [з] в слогах со стечением согласных, в словах со стечением согласных, в предложениях со стечением согласных и в связной речи.	3	
Постановка шипящих звуков			
7	Постановка звуков [ш], [ж]. Изолированное произнесение. Механическим способом, по подражанию, смешанным.	3	3 часа
Автоматизация шипящих звуков			
8	Логопедический массаж и самомассаж. Автоматизация звука [ш] в прямых слогах, в словах, в предложениях.	3	24 часа
9	Логопедический массаж и самомассаж. Автоматизация звука [ш] в обратных слогах, в словах, в предложениях.	3	
10	Логопедический массаж и самомассаж. Автоматизация звука [ш] в слогах со стечением согласных.	3	
11	Автоматизация звука [ш] в предложениях и в связной речи.	3	
12	Логопедический массаж и самомассаж. Автоматизация звука [ж] в прямых слогах, в словах, в предложениях.	3	
13	Логопедический массаж и самомассаж. Автоматизация звука [ж] в обратных слогах, в словах, в предложениях.	3	
14	Логопедический массаж и самомассаж. Автоматизация звука [ж] в слогах со стечением согласных.	3	
15	Автоматизация звука [ж] в предложениях и в связной речи.	3	
Дифференциация звуков			
16	Дифференциация звуков [ш-ж] в слогах, словах, предложениях.	4	12 часов
17	Дифференциация звуков [ш-с] в слогах, словах, предложениях.	4	
18	Дифференциация звуков [з-ж] в слогах, словах, предложениях	4	
Количество занятий может быть увеличено из-за сложности речевого дефекта			60 часов

1 год обучения

№	Раздел программы / Темы уроков	Количество часов по теме	Общее кол-во часов по разделу
Подготовительный этап			
1	Подготовительный этап. Логопедический массаж и самомассаж. Упражнения логопедической гимнастики. Комплекс артикуляционных упражнений. Развитие речевого дыхания.	3	3 часа
Постановка [ц]			
2	Логопедический массаж и самомассаж. Постановка [ц]. Механическим способом, по подражанию, смешанным. Изолированное произнесение.	3	3 часа
Автоматизация [ц] и дифференциация с другими звуками			
3	Логопедический массаж и самомассаж. Автоматизация звука [ц] в прямых слогах, в словах, в предложениях.	3	15 часов
	Логопедический массаж и самомассаж. Автоматизация звука [ц] в обратных слогах, в словах, в предложениях.	3	
4	Логопедический массаж и самомассаж. Автоматизация звука [ц] в слогах со стечением согласных, в словах со стечением согласных, в предложениях со стечением согласных и в связной речи.	3	
5	Дифференциация [с-ц] в прямых и обратных слогах, в словах, в предложениях.	3	
6	Дифференциация [с-ц] в слогах со стечением согласных, в словах со стечением согласных, в предложениях со стечением согласных и в связной речи.	3	
Постановка [ч`]			
7	Постановка [ч`]. Изолированное произнесение. Механическим способом, по подражанию, смешанным.	3	3 часа
Автоматизация [ч`], дифференциация с другими звуками			
8	Логопедический массаж и самомассаж. Автоматизация звука [ч`] в прямых слогах, в словах, в предложениях.	3	24 часа

9	Логопедический массаж и самомассаж. Автоматизация звука [ч`] в обратных слогах, в словах, в предложениях.	3	
10	Логопедический массаж и самомассаж. Автоматизация звука [ч`] в слогах со стечением согласных.	3	
11	Автоматизация звука [ч`] в предложениях и в связной речи.	3	
12	Дифференциация [ц] - [ч`] в прямых и обратных слогах, в словах, в предложениях.	3	
13	Дифференциация [ц] - [ч`] в слогах со стечением согласных, в словах со стечением согласных, в предложениях со стечением согласных и в связной речи.	3	
14	Дифференциация [ш] - [ч`] в прямых и обратных слогах, в словах, в предложениях.	3	
15	Дифференциация [ш] - [ч`] в слогах со стечением согласных, в словах со стечением согласных, в предложениях со стечением согласных и в связной речи.	3	
Постановка и автоматизация [щ`], дифференциация с другими звуками			
16	Логопедический массаж и самомассаж. Автоматизация звука [щ`] в прямых слогах, в словах, в предложениях.	2	12 часов
17	Логопедический массаж и самомассаж. Автоматизация звука [щ`] в обратных слогах, в словах, в предложениях.	2	
18	Логопедический массаж и самомассаж. Автоматизация звука [щ`] в слогах со стечением согласных.	2	
19	Дифференциация [щ`] - [ч`] в прямых и обратных слогах, в словах, в предложениях.	2	
20	Дифференциация [щ`] - [ч`] в слогах со стечением согласных, в словах со стечением согласных, в предложениях со стечением согласных и в связной речи.	2	
Количество занятий может быть увеличено из-за сложности речевого дефекта			60 часов

2 год обучения

№	Раздел программы / Темы уроков	Количество часов по теме	Общее кол-во часов по разделу
Подготовительный			
1	Подготовительный этап. Логопедический массаж и самомассаж. Упражнения логопедической гимнастики. Комплекс артикуляционных упражнений. Развитие речевого дыхания. 1 раз в неделю занятие в светлой сенсорной комнате.	2	2 часа
Количество занятий может быть увеличено из-за сложности речевого дефекта.			
Постановка звука [л]			
2	Логопедический массаж и самомассаж. Постановка [л]. Изолированное произнесение. Механическим способом, по подражанию, смешанным. 1 раз в неделю занятие в светлой и тёмной сенсорной комнате.	3	3 часа
Автоматизация звука [л] в слогах, словах, предложениях			
3	Логопедический массаж и самомассаж. Автоматизация звука [л] в обратных слогах, в словах с прямыми слогами, в предложениях с прямыми слогами.	3	12 часов
4	Логопедический массаж и самомассаж. Автоматизация звука [л] в прямых слогах, в словах с обратными слогами, в предложениях с обратными слогами. 1 раз в неделю занятие в светлой сенсорной комнате.	3	
5	Автоматизация звука [л] в слогах со стечением согласных, в словах со стечением согласных, в предложениях со стечением согласных. 1 раз в неделю занятие в светлой и тёмной сенсорной комнате.	3	
6	Автоматизация звука [л] в связной речи. 1 раз в неделю занятие в светлой сенсорной комнате.	3	
Количество занятий может быть увеличено из-за сложности речевого дефекта			

Дифференциация звуков			
7	Дифференциация звуков [л-л'] в слогах, словах, предложениях 1 раз в неделю занятие в светлой сенсорной комнате.	3	3 часа
Количество занятий может быть увеличено из-за сложности речевого дефекта			
Постановка звука [р]			
8	Логопедический массаж и самомассаж. Постановка звука [р] Изолированное произнесение. Механическим способом, по подражанию, смешанным. 1 раз в неделю занятие в светлой сенсорной комнате.	3	3 часов
Автоматизация [р] в слогах, словах, предложениях			
9	Логопедический массаж и самомассаж. Автоматизация звука [р] в прямых слогах, в словах с прямыми слогами, в предложениях с прямыми слогами. 1 раз в неделю занятие в светлой и тёмной сенсорной комнате.	3	12 часов
10	Логопедический массаж и самомассаж. Автоматизация звука [р] в обратных слогах, в словах с обратными слогами, в предложениях с обратными слогами.	3	
11	Автоматизация звука [р] в слогах со стечением согласных, в словах со стечением согласных, в предложениях со стечением согласных. 1 раз в неделю занятие в светлой сенсорной комнате.	3	
12	Автоматизация звука [р] в связной речи. 1 раз в неделю занятие в светлой и тёмной сенсорной комнате.	3	
Количество занятий может быть увеличено из-за сложности речевого дефекта			
Постановка звука [р']			
13	Логопедический массаж и самомассаж. Постановка звука [р'] Изолированное произнесение. Механическим способом, по подражанию, смешанным. 1 раз в неделю занятие в светлой сенсорной комнате.	3	3 часов
Автоматизация [р'] в слогах, словах, предложениях			
14	Логопедический массаж и самомассаж. Автоматизация звука [р'] в прямых слогах, в словах с прямыми слогами, в предложениях с прямыми слогами. 1 раз в неделю занятие в светлой и тёмной сенсорной комнате.	3	12 часов
15	Логопедический массаж и самомассаж. Автоматизация звука [р'] в обратных слогах, в словах с обратными слогами, в предложениях с обратными слогами.	3	
16	Автоматизация звука [р'] в слогах со стечением согласных, в словах со стечением согласных, в предложениях со стечением согласных. 1 раз в неделю занятие в светлой сенсорной комнате.	3	
17	Автоматизация звука [р'] в связной речи. 1 раз в неделю занятие в светлой и тёмной сенсорной комнате.	3	
Дифференциация звуков			
18	Дифференциация звуков [р-р'] в слогах, словах, предложениях 1 раз в неделю занятие в светлой сенсорной комнате.	3	9 часов
19	Дифференциация звуков [л-р] в слогах, словах, предложениях 1 раз в неделю занятие в светлой сенсорной комнате.	3	
Количество занятий может быть увеличено из-за сложности речевого дефекта			60

7. Описание материально-технического обеспечения курса «Индивидуальное логопедическое сопровождение»

В школе имеется отдельный логопедический кабинет с разделением на зоны для групповых, индивидуальных занятий, для логопедического массажа.

Учебное оборудование кабинета логопеда:

- технические средства (компьютер, детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран»);
- учебные средства (парты, доска, стол с большим зеркалом);
- наглядные пособия: схемы, таблицы, предметные и сюжетные картинки, символы звуков, звуковые линейки, раздаточный материал, презентации с картинным материалом, предметно-развивающая среда.

В логопедическом кабинете имеются специальные *дидактические материалы и методические пособия*, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся:

1. В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко «Парные звонкие и глухие согласные», М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2011г.
2. Е.А. Азова, О.О.Чернова «Учим звуки» все части, М. «ТЦ Сфера», 2012г. Имеется в электронном варианте.
3. И.В. Баскакина, М.И. Лынская «День рождения Р» «Приключения Л» «Жужжалочка и шипелочка» «Чаепитие на даче у Ч» «Цоколочка» «Свистелочка».
4. Л.Н. Зуева и другие «Логопедия. Занимательные упражнения по развитию речи», М: «Астрель.Аст», 2001г.

Для логопеда:

1. Методические рекомендации «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения» Т.П. Бессонова, Москва 2012 год.
2. О.Е. Грибова «Технология организации логопедического обследования», М. Айрис пресс, 2008г.
3. Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов», М. «Аркти», 2002 г.
4. Т.А. Фотекова «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод, пособие», М.: Айрис-пресс, 2007 г., только электронный вариант.
5. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда», М.: ВЛАДОС, 2014 год.
6. Л.П. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», М.: ВЛАДОС, 2001г.
7. Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах», М. ВЛАДОС, 1998г.
8. Е.Ф. Архипова Логопедический массаж при дизартрии М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008.
9. А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для детей», С-П.: Библиополис, 1994 г
10. Т.В. Будённая «Логопедическая гимнастика». С-П: Детство-Пресс, 2005г.
11. В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко «Автоматизация звуков у детей», М. «Издательство ГНОМ и Д», 2007г.