

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русский язык от А до Я» 1 – 4 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету внеурочной деятельности «Русский язык от А до Я» для 1 – 4 классов разработана на основе программы АООП НОО ОВЗ ЗПР с учётом - требований к результатам освоения АООП НОО ОВЗ ЗПР Вариант 7.1., 7.2.

Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Организация внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья несколько отлична от общепринятого утверждения о том, что данная деятельность организуется во внеурочное время. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности при освоении основных учебных предметов, приобретении социально-значимых навыков, способствующих их социализации и адаптации в современном обществе, повышающих качество их жизнедеятельности, самооценку.

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения».

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к уроку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Цель:

- устранение пробелов в усвоении обучающимися знаний по русскому языку.

Задачи:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 33 часа (1 час в неделю) в 1 классе и 34 ч часа в неделю для 2 – 4 классов. Продолжительность одного занятия 30 минут в 1 классе и до 40 минут во 2 -4 классах.

Курс «Русский язык от А до Я » представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, мышления, внимания, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Трудности при усвоении русского языка учащимися с ОВЗ

- недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;
- низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;
- смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;
- отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;
- неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;
- трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;
- неразличение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;
- затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, неразличение частей речи;
- неразличение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;
- неразличение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;
- неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;
- несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку, при записи собственного текста.

Описание ценностных ориентиров внеурочной деятельности «Русский язык от А до Я».

Ценностные ориентиры конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

· **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

· **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

· **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

· **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

· **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- понимание важности здорового образа жизни

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД.

- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы.
- проявлять инициативу в постановке новых задач;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные УУД.

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации.
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД.

- аргументировано отвечать на вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.
- планировать, сотрудничая со взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве.
- различные роли (лидера, исполнителя).

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Формы организации	Виды деятельности	Количество часов
1.	Период подготовки к обучению письму	индивидуальная	игровая	9
2.	Добукварный период	групповая	игровая	6
3.	Букварный период	индивидуальная	учебно-познавательная	18
4.	Итого			33

2 класс

№	Наименование разделов	Количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	В мире фонетики.	10	2	8
2	Уроки речевого творчества.	4	1	3
3	В мире орфографии.	11	4	7
4	В мире словообразования	5	1	4
5	В мире слов, или что такое лексика?	4	1	3

	Итого	34	9	25
--	--------------	-----------	----------	-----------

3 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Формы организации	Виды деятельности	Количество часов
1.	Умеешь ли ты грамотно писать?	индивидуальная	игровая	3
2.	Работа со словами.	групповая	игровая	5
3.	Орфография.	индивидуальная	учебно-познавательная	5
4.	Игры со словами.	групповая	учебно-познавательная	5
5.	Части речи.	групповая	учебно-познавательная	2
6.	Падежи.	индивидуальная	игровая	2
7.	Роль существительных в связной речи.	групповая	учебно-познавательная	3
8.	Глаголы.	индивидуальная	учебно-познавательная	3
9.	Наречия.	индивидуальная	учебно-познавательная	2
10.	Служебные части речи.	групповая	учебно-познавательная	2
11.	Роль орфографии.	индивидуальная	учебно-познавательная	2
	Итого			34

4 класс

№	Наименование раздела программы	Количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	В мире фонетики.	8 часов	2	6
2	Уроки речевого творчества.	5 часа	1	4
3	В мире орфографии.	12 часов	4	8
4	В мире словообразования	4 часа	1	3
5	В мире слов, или что такое лексика?	5 часов	1	4
	Итого	34	9	25

Тематическое планирование по русскому языку

1 класс

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема занятия	Количество часов
1	Рабочая строка.	1

2	Рисование бордюров.	1
3	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	1
4	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу.	1
5	Письмо полуovalов и ovalов.	1
6	Строчная и заглавная буквы а, А.	1
7	Строчная и заглавная буквы о, О.	1
8	Строчная буква ы.	1
9	Строчная и заглавная буквы у, У.	1
10	Строчная и заглавная буквы н, Н.	1
11	Строчная и заглавная буквы с, С.	1
12	Строчная и заглавная буквы к, К.	1
13	Строчная и заглавная буквы т, Т.	1
14	Письмо слогов и слов и изученными буквами.	1
15	Строчная и заглавная буквы л, Л.	1
16	Упражнения в написании изученных букв и слогов	1
17	Строчная и заглавная буквы р, Р.	1
18	Строчная и заглавная буквы в, В.	1
19	Строчная и заглавная буквы е, Е.	1
20	Письмо слогов и слов и изученными буквами.	1
21	Строчная и заглавная буквы п, П.	1
22	Большая буква в именах.	1
23	Строчная и заглавная буквы м, М.	1
24	Строчная и заглавная буквы з, З.	1
25	Письмо слогов и слов и изученными буквами.	1
26	Строчная и заглавная буквы б, Б.	1
27	Запись предложений и коротких текстов.	1
28	Строчная и заглавная буквы д, Д.	1
29	Строчная и заглавная буквы я, Я.	1
30	Запись слогов и слов с изученными буквами.	1
31	Строчная и заглавная буквы г, Г.	1
32	Упражнения в написании коротких текстов.	1
33	Упражнения в написании коротких текстов.	1

2 класс

№	Наименование раздела программы. Тема занятия	Количество часов
	В мире фонетики.	10
1	Что изучает фонетика?	1
2-3	Легко ли быть согласным звуком?	2
4-5	Мягки ли мягкие согласные?	2
6	Звук под «маской».	1
7	Самый долгий слог.	1
8-9	Буквы в слове переставим – много новых слов составим.	2
10	Урок-игра: «Все о фонетике»	1
	Уроки речевого творчества.	4
11	«Автопортрет»	1
12-14	«Моя дружная семья»	3
	В мире орфографии.	11
15	Зачем изучать графику?	1

16-17	Писать ли, как слышится, или что такое орфография?	2
18-19	Обиженные гласные. Мы идем по адресу: Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.	2
20-21	В стране сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши.	2
22-23	Про чк, чн, чт, нч, рщ...	2
24-25	Ъ и Ъ – помощники в словах	2
	В мире словообразования	5
26-29	Корень- родоначальник, или что такое словообразование?	4
30	Разбор слов по составу.	1
	В мире слов, или что такое лексика?	4
31-32	К тайнам слова. Синонимы.	2
33	К тайнам слова. Антонимы.	1
34	Игры в слова и со словами.	1

3 класс

№	Наименование раздела программы. Тема занятия	Количество часов
	Умеешь ли ты грамотно писать?	3ч
1	Да здравствует русский язык!	1
2	Вежливые слова	1
3	Поговорки и пословицы	1
	Работа со словами	5ч
4	Игротека	1
5	Запоминаем словарные слова	1
6	Растения во фразеологизмах	1
7	Животные во фразеологизмах	1
8	Выявление уровня развития познавательных способностей.	1
	Орфография	5ч
9	Я не поэт, я только учусь...	1
10	Как Морфология порядок навела	1
11	Игры с пословицами	1
12	Игротека	1
13	И снова животные во фразеологизмах	1
	Игры со словами. Части речи.	7ч
14	Кое-что о местоимении	1
15	Сложные слова	1
16	Игротека	1
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова	1
18	Про корень и окончание	1
19	Про суффикс и приставку	1
20	Выявление уровня развития познавательных способностей.	1
	Роль существительных в связной речи. Падежи. Служебные части речи.	7ч
21	Непроизносимые согласные	1
22	Учимся различать приставку и предлог	1
23	Учимся писать не с глаголами	1

24	Игротека	1
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце	1
26	Его величество Ударение	1
27	Поговорим о падежах	1
	Глаголы. Наречия. Роль орфографии.	7ч
28	Выявление уровня развития познавательных способностей.	1
29	Познакомимся поближе с наречием и числительным	1
30	Игротека	1
31	Игротека	1
32	По страницам энциклопедий	1
33	Повторяем...	1
34	Повторяем...	1

4 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1,2	Наша речь. Виды речи	2
3	Главные и второстепенные члены предложения	2
3,4	Части речи. Виды морфологического разбора.	2
5,6	Звонкие и глухие согласные звуки.	2
7,8	Состав слова. Сочинение – описание.	2
9,10	Обобщение знаний о составе слова. Игротека.	2
11,12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	2
13,14	Правописание суффиксов и приставок	2
15,16	Имя существительное. Фразеология.	2
17,18	Род имён существительных. Ребусы и загадки.	2
19,20	Склонение имён существительных	2
21,22	Падеж имён существительных	2
23,24	Род имён прилагательных. Сочинение – повествование.	2
25,26	Изменение имён прилагательных по падежам	2
27,28	Неопределённая форма глагола. Сочинение – рассуждение.	2
29,30	Спряжение глаголов	2
31,32	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	2
33,34	Я знаю и умею. Тест	2