

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГОРОД УСТЬ-ИЛИМСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ПРОЕКТ)

**ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ЗПР)
5-7 классы
(Вариант 07)**

На 2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы программы	Страницы
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей	4
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности психического развития детей с нарушением развития	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Особенности организации работы учителя-дефектолога	7
2.2. Общая характеристика учебного курса	7
2.3. Планируемые результаты освоения программы	8
2.4. Этапы реализации программы	10
2.5. Формы, способы, методы и средства реализации программы	10
2.6. Оценка результативности работы по программе	11
2.7. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	12
2.8. Взаимодействие со специалистами ППк	12
2.9. Условия реализации программы	12
2.10. Учебно-тематический план работы с учащимися младших классов с ОВЗ (задержкой психического развития)	13
2.11. Примерное календарно-тематическое планирование по развитию познавательной деятельности детей с ОВЗ (задержкой психического развития)	16
3. Программно - методическое обеспечение	23

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 5-7 классов с задержкой психического развития составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Исходными документами для составления данной программы являются:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101)
- Приказ Министерства Просвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и Примерной программой воспитания (одобрена решением ФУМО от 02.06.2020 г.)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МАОУ СОШ №5;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Методические рекомендации по организации специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями ПМПК» письмо МОПО СО от 06.04.2016 г. № 02-01-81/2940;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» от 13 марта 2023 г. № 136н.
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с задержкой психического развития.

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-

дефектолога.

В настоящее время возросло число учеников, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития не могут освоить основную общеобразовательную программу по основным предметам.

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

1.2 Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей.

Цель программы – преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи программы:

- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
- развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;
- специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

1.1. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с задержкой психического развития.

Обучающиеся с ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не хватает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ученик с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

Обучающимся с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания; у многих наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение письму и математике.

У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У обучающихся с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны – неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

У обучающихся 5-7 классов должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи.

У детей с ЗПР в 5-7 классах устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при речевом развитии.

В письменной речи обучающиеся с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок; они с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Особенности организации работы учителя-дефектолога.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо-физиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 3 человека.

Количество занятий:

5 -7 класс – 34 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Продолжительность занятия – 40 минут.

2.2.Общая характеристика учебного курса.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

-приветствие.

– рефлексия предыдущего занятия;

– разминка;

– основное содержание занятия;

– рефлексия прошедшего занятия;

– прощание.

В структуре занятий выделяются:

– Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

– Блок коррекции и развития познавательных процессов.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК, а также по заявлению родителей (законных представителей).

Инструментарий определения эффективности освоения программы:

Динамика отслеживается следующим образом:

Сроки	Содержание работы	Отслеживаемые параметры
1 и 2 неделя сентября	Первичная диагностика психического развития обучающихся. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета. Определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» обучающегося; причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Оформление протоколов обследования. Составление плана индивидуальной работы. Зачисление обучающихся на индивидуальные, подгрупповые занятия.	Общая осведомленность; Зрительное восприятие; Уровень развития ППП; Ориентировка во времени; Ориентировка в пространстве; Сформированность учебных навыков.
В течение года	Индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися.	
-4 неделя мая	Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.	Отслеживание динамики развития обучающихся

На первичную и итоговую диагностики отводится 1-2 занятия, в зависимости от возможностей ученика с ОВЗ и характера нарушений.

2.3. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Результаты освоения коррекционно – развивающего курса:

- Умение делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- Умение классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- Умение устранять логические ошибки;
- Умение хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

2.4 Этапы реализации программы.

- Изучение уровня развития высших психических функций учащихся.
- Подбор необходимого диагностического инструментария.
- Планирование, организация работы.
- Мониторинг результатов работы.
- Регуляция и корректировка работы.

2.5 Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному;
- дозирование помощи взрослого;
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала.

С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий. Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Для работы с детьми с ЗПР программой предусматривается групповая форма занятий, которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 40 минут – групповое занятие. Количество занятий в неделю: 2 занятия.

Структура построения коррекционно-развивающего занятия:

В процессе коррекционных занятий используются специальные методы и приемы на развитие ВПФ, а также, уделяется внимание формированию правильного, в достаточном темпе, выразительному чтению и пересказу. В зависимости от цели занятия или запроса педагога выбирается структура коррекционного занятия.

Каждое занятие состоит из 5-ти частей:

1. Организационный момент. (2 мин.).
2. Повторение пройденного на предыдущем занятии. (8 мин.)
3. Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО, специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:
4. Сообщение новых знаний (10 мин.);
5. Закрепление полученных знаний. (15 мин.)
6. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)

Физкультминутка. Проводится 1-2 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка.

(3 мин.) Может включать:

- Гимнастику для глаз; гимнастику для пальцев рук; психогимнастику.
- Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

Система оценки достижений планируемых результатов:

Оценивание детей с ОВЗ должно быть объективным. На занятиях не ставятся отметки, но оценивание осуществляется. Все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются. Общая атмосфера на занятиях создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию возможностей, повышению самооценки, уверенности в себе.

Функции оценки:

- обучающая (прибавление, расширение фонда знаний);
- воспитательная (формирование навыков систематического и добросовестного отношения к учебным обязанностям);
- ориентирующая (воздействие на умственную работу школьника с целью осознания им процесса этой работы и понимания им собственных знаний);
- стимулирующая (воздействие на волевую сферу посредством переживания успеха или неуспеха, формирования притязаний и намерений, поступков и отношений).

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК. При поступлении ребёнка на КРО учитель-дефектолог проводит первичную диагностику развития речи, уровня знаний и сформированности познавательных процессов детей.

2.6 Оценка результативности работы по программе.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность образовательных достижений, в преодолении отклонений развития в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать.

Опирается на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг диагностических данных первичной, итоговой диагностики позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

2.7. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.

Работа с родителями начинается при зачислении ребёнка на занятия к учителю-дефектологу. Учитель-дефектолог оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам преодоления трудностей в обучении и поведении детей с ограниченными возможностями здоровья. Консультативная помощь осуществляется по запросу родителей (законных представителей), педагогов начальных классов и учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога, администрации школы. в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, согласно уставу МАОУ СОШ №5. Учитель-дефектолог осуществляет групповое и индивидуальное консультирование родителей, выступает на родительских собраниях, знакомит с результатами диагностики и с планируемыми результатами освоения коррекционно-развивающей работы.

2.8. Взаимодействие со специалистами ППк.

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в рамках школьного ППк.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является взаимодействие сотрудников образовательной организации через службу психолого-педагогического сопровождения, в которую входят: классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Основной задачей ППк является сбор информации, изучение проблем ребенка, выбор форм и методов работы по проблеме ребенка, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей с ЗПР / трудностями в обучении. При необходимости разрабатывается индивидуальная программа развития ребёнка (ИПР).

2.9. Условия для реализации программы. Программно-методические условия.

1. Диагностический материал с методическими рекомендациями (Н.Я.Семаго, М.М. Семаго, детский тест Векслера, Н.А. Ледовская, метод «10 слов» А.Р. Лурия, таблицы Шульте, методика изучения мотивации обучения М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)
2. Демонстрационный материал по предметам;
3. Игровые коррекционно-развивающие пособия;
4. Дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;

5. Учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;
6. Детская литература; цифровые образовательные ресурсы;
7. Методическое сопровождение к материалу.

Материально-технические условия:

1. Оргтехника (компьютер, интерактивный стол)
2. Помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин
3. Оборудование кабинета учителя-дефектолога соответствующей СанПин мебелью.

2.10. Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития.

Весь курс занятий состоит из двух блоков:

1. Диагностика детей: комплектование групп для коррекционных занятий, входная, итоговая диагностика (2 часа);
2. Развитие способностей (64 час).

Раздел 1. Сенсомоторное развитие

- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов.

Раздел 2. Формирование пространственных представлений развитие восприятия.

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- формирование умения различать объекты, находящиеся в похожем пространственном положении;
- пространственного, слухового восприятия;
- сенсомоторной координации;
- развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание;

- развитие восприятия геометрических фигур.

Раздел 3. Развитие внимания.

- развитие зрительного внимания;
- развитие произвольного внимания;
- развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания;
- развитие самоконтроля;
- развитие слухового внимания.

Раздел 4. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов.

- расширение объема, устойчивости;
- формирование приемов запоминания;
- развитие смысловой памяти;
- развитие слуховой памяти;
- развитие кратковременной памяти;
- развитие зрительной памяти;
- развитие точности зрительной памяти;
- развитие произвольной (образной) памяти;
- развитие ассоциативной памяти;
- развитие наблюдательности;
- развитие кратковременной и долговременной памяти;
- развитие двигательной памяти;
- развитие моторно-слуховой памяти;
- развитие тактильной памяти;
- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

Раздел 5. Развитие воображения

- развитие зрительного воображения;
- развитие вербального (словесного) воображения;
- развитие творческих способностей;
- развитие пространственного воображения;
- развитие образного плана.

Раздел 6. Интеллектуальное развитие.

- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;
- развитие скорости мышления;
- развитие образно-логического мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического
- развитие понятийного мышления;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- коррекция мыслительных операций;
- развитие способности классифицировать явления по их признакам.

Раздел 7. Развитие связной речи.

- составление рассказа по картинке, серии картинок;
- развитие диалогической речи;
- развитие монологической речи;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов (в нед.), класс		
		5 класс	6 класс	7 класс
	Диагностика (вход., итог.)	4	4	4
1	Сенсомоторное развитие – развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.	8	8	8
2	Формирование пространственных представлений, развитие восприятия.	8	8	8
3	Развитие внимания.	8	8	8
4	Развитие памяти.	8	8	8
5	Развитие воображения.	8	8	8

6	Интеллектуальное развитие (мышление). Развитие мнестических процессов.	10	10	10
7	Развитие связной речи.	10	10	10
	Итого	64	64	64

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

2.11. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с обучающимися пятого года обучения.

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов.	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы. Исследование устойчивости внимания. Исследование зрительной, слуховой, логической памяти Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления.	2
Раздел 1. Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики.	Развитие сенсорной моторики	2
	Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук)	2
	Развитие крупной моторики (Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела)	2
	Развитие тонких тактильных ощущений (Упражнение «Узнай предмет на ощупь»)	2
Раздел 2. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений.	Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений.	2
	Продолжение развития восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	2
	Развитие восприятия времени.	2
	Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса.	1
	Развитие восприятия геометрических фигур.	1
Раздел 3. Развитие внимания.	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
	Развитие распределения внимания.	1

	Развитие наблюдательности: упражнения.	2
	Развитие концентрации внимания.	1
	Развитие зрительного внимания.	1
	Развитие произвольного внимания.	2
Раздел 4. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	Развитие слуховой памяти: упражнения.	1
	Развитие кратковременной памяти.	1
	Развитие зрительной памяти: упражнения.	1
	Развитие ассоциативной памяти.	2
	Развитие тактильной памяти: упражнения «Узнай предмет», «Волшебный мешочек»,	1
	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти: упражнения.	2
Раздел 5. Формирование интеллектуальных умений. Коррекция мышления.	Развитие мыслительных операций.	2
	Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение».	1
	Развитие понятийного мышления	2
	Развитие мыслительных операций. Развитие наглядно-образного мышления	1
	Развитие мыслительных операций. Развитие словесно-логического мышления.	2
	Развитие понятийного мышления. Развитие скорости мышления.	2
Отслеживание динамики развития учащихся		
Раздел 6. Развитие воображения.	Развитие зрительного воображения.	4
	Развитие пространственного воображения.	4
Раздел 7. Развитие связной речи.	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	3
	Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	2
	Составление краткого пересказа по опорному плану текста.	2
	Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы.	3
Заключительная диагностика.	Диагностика мышления. Диагностика внимания, памяти, восприятия.	2

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с обучающимися шестого года обучения.

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов.	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. Диагностика наглядно - действенного, наглядно - образного мышления. Исследование словесно - логического мышления, обобщения, абстрагирования. Диагностика учебно - логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	2
Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	2
	Развитие восприятия времени, формы, цвета,	2
	Развитие восприятия величины и веса.	1
	Развитие целостности восприятия.	1
	Развитие восприятия геометрических фигур. Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	2
Раздел 2. Развитие внимания.	Развитие устойчивости и переключения внимания.	2
	Развитие распределения внимания. Развитие зрительного и произвольного внимания.	2
	Развитие наблюдательности внимания. Развитие зрительного и произвольного внимания.	2
	Развитие концентрации слухового внимания.	2
Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	1
	Развитие словесно – логической памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	2
	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий, задание на описание внешности людей, предметов по памяти.	2
	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.	1
	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	1

	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	1
Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	2
	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	2
	Развитие скорости мышления. Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: выполнение заданий на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере; на понимание причинно-следственной связи.	4
	Развитие скорости мышления. Коррекция и развитие образного мышления: «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу».	2
Раздел 5. Развитие воображения.	Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».	4
	Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру». «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки».	4
	Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».	
Раздел 6. Развитие связной устной речи.	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.	1
	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	3
	Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Работа со словами, имеющими несколько значений.	1
	Составление краткого пересказа по опорному плану текста.	1
	Роль мимики и жестов во время общения.	1
	Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы	3
Раздел 7. Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики.	Развитие сенсорной моторики.	4
	Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук).	4
	Развитие крупной моторики (Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела). Развитие тонких тактильных ощущений (Упражнение «Узнай предмет на ощупь»)	4
Заключительная диагностика.	Диагностика мышления. Диагностика внимания, памяти, восприятия.	2

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с обучающимися седьмого года обучения.

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов.	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	2
Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1
	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.	1
	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).	2
	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
	Развитие умения видеть сечения объемных фигур.	2
Раздел 2. Развитие внимания.	Развитие устойчивости и переключения внимания.	2
	Развитие распределения внимания.	2
	Развитие концентрации слухового внимания.	2
	Развитие зрительного и произвольного внимания.	1

	Развитие зрительного и произвольного внимания.	1
Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти.	1
	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	1
	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий, задание на описание внешности людей, предметов по памяти.	2
	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти.	1
	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.	1
	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.	1
	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	1
Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	1
	Развитие скорости мышления.	1
	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности». Развитие скорости мышления.	2
	Развитие словесно-логического мышления.	2
	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реальном мире	4
Раздел 5. Развитие воображения.	Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».	4
	Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру». Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».	4
Раздел 6. Развитие связной устной речи.	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.	1
	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	3
	Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок, фразеологизмов.	3
	Составление краткого пересказа по опорному плану текста.	1
	Роль мимики и жестов во время общения.	1
	Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы	1

Раздел 8. Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики.	Развитие крупной моторики (Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела). Развитие тонких тактильных ощущений.	4
	Развитие мелкой моторики. Конструирование (оригами от простого к сложному).	4
Заключительная диагностика.	Диагностика	2

3. Программно - методическое обеспечение программы.

1. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
2. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 1. – С. 47 – 54
3. Гузев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2004
4. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. – Москва, 2013 г.
5. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2012
6. Мищенкова Л. В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочие тетради для 5-7 классов, части 1, 2 / Л. В, Мищенкова. - М.: Издательство РОСТ, 2012.
7. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996
8. Чернышова Е.А. Организация работы с учащимися 5-6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции). Учеб.пособие / Е.А. Чернышова / Под ред. Е.А. Ямбурга. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 304 с.
9. Чернышова Е.А. Тетрадь для практических занятий учащихся 5–6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции). В 2-х частях. Часть 1. Пособие для учащихся /Е.А. Чернышова / Под ред. Е.А. Ямбурга. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 80 с.
10. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения.
11. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1988.
12. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М., 1999 – 136с.
13. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга – М., 2005. – 96с.

14. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.
15. Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1993.