

Рабочая программа внеурочной деятельности «Русское правописание» 5-9 классы, VII вид обучения

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Русское правописание» для обучающихся 5-9 классов, обучающихся по программе VII вида обучения, составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом директора МАОУ «СОШ № 5» от 02.09.2013 г. № 274.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Русское правописание» (VII вид обучения)

Личностные результаты

Учащиеся получают возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

У выпускников будут сформированы:

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы, готовность к выбору профильного образования.

Метапредметные результаты

Выпускник научится:

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Предметные результаты

Русский язык

Речь и речевое общение

Обучающийся с ОВЗ научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Обучающийся с ОВЗ научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Чтение

Обучающийся с ОВЗ научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Говорение

Обучающийся с ОВЗ научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре).

Письмо

Обучающийся с ОВЗ научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Текст

Обучающийся с ОВЗ научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Функциональные разновидности языка

Обучающийся с ОВЗ научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры

Общие сведения о языке

Обучающийся с ОВЗ научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Обучающийся с ОВЗ научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Обучающийся с ОВЗ научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Лексикология и фразеология

Обучающийся с ОВЗ научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Обучающийся с ОВЗ научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Синтаксис

Обучающийся с ОВЗ научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся с ОВЗ научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Язык и культура

Обучающийся с ОВЗ научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах.

Содержание курса внеурочной деятельности «Русское правописание» (VII вид обучения)

5 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Количество часов
1	Орфография	7
2	Пунктуация	5
3	Фонетика	2
4	Морфология	5
5	Состав слова	2
6	Предложение	2
7	Орфоэпия	1
8	Текст	4
9	Лексика	4
10	Диагностическая работа	2
	Итого	34

6 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Количество часов
1	Повторение материала, изученного в 5 классе	4
2	Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи	9
3	Морфология. Орфография	18
4	Повторение материала, изученного в 6 классе	3
	Итого	34

9 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Количество часов
1	Особенности письменного общения	1
2	Орфография	16
3	Орфография как система правил правописания	1
4	Правописание морфем	9
5	Слитные, дефисные и раздельные написания	5
6	Написание строчных и прописных букв	1
7	Речевой этикет в письменном общении	1
8	Пунктуация	16
	Итого	34

Формы организации деятельности: групповые, индивидуальные

Виды деятельности: творческие, игровые, учебные (познавательные, мыслительные, исследовательские, аналитические), трудовые (продуктивные, предметно-практические).

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Русское правописание» (VII вид обучения)

5 класс

№ п/п	Наименование тем занятий	Кол-во часов	Деятельность обучающихся
1	Орфограммы корня. Безударные гласные. Парные согласные	2	Алгоритм проверки
2	Разделительный Ъ и Ь знак	2	Составление памятки
3	Знаки препинания при однородных членах	3	Работа по алгоритму
4	Фонетический разбор	2	Работа с учителем
5	Морфемный разбор	2	Алгоритм проверки
6	Морфологический разбор	2	Составление памятки
7	Синтаксический разбор предложения	2	Работа по алгоритму
8	Орфоэпия	1	Работа с учителем
9	Самостоятельные части речи	2	Алгоритм проверки
10	Прямая речь	2	Составление памятки
11	Текст и основная мысль текста	2	Работа по алгоритму
12	Типы речи	2	Работа с учителем
13	Лексическое значение слова	2	Алгоритм проверки
14	Синонимы. Антонимы	2	Составление памятки
15	Служебные части речи	1	Работа по алгоритму
16	Окончание существительных, прилагательных, глаголов	3	Работа с учителем
17	Решение диагностической работы ВПР	2	
	ИТОГО:	34	

6 класс

№	Наименование раздела программы. Тема занятия	Кол-во часов	Деятельность обучающихся
	Повторение материала, изученного в 5 классе	4	
1	Орфография и пунктуация	1	Работа по алгоритму
2	Условия постановки запятой в простом и сложном предложении	1	Работа по схеме
3	Орфограммы корня	1	Работа по схеме
4	Правописание окончаний слов (существительное, прилагательное, глагол)	1	Работа по схеме
	Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи	9	
5	Части речи и члены предложения	1	Пересказ теоретического материала по плану
6	Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного	1	Пересказ теоретического материала по плану
7	Правописание сложных имен существительных	1	Работа по таблице
8	Имя прилагательное. Морфологические признаки имени прилагательного	1	Пересказ теоретического материала по плану
9	Буквы Н-НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных	1	Работа по алгоритму
10	Глагол. Морфологические признаки глагола	1	Пересказ теоретического материала по плану
11	Правописание приставок ПРЕ - ПРИ	1	Работа по алгоритму
12	Буквы Ы-И в корне после приставок	1	Работа по алгоритму
13	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Работа по алгоритму
	Морфология. Орфография	18	
14	Что такое причастие. Признаки глагола и прилагательного у причастия	1	Пересказ теоретического материала по плану
15	Причастный оборот. Графическое выделение причастного оборота	1	Работа с текстом
16	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	1	Работа с текстом
17	Полные и краткие причастия	1	Работа с текстом
18	Буквы Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных	1	Работа по алгоритму
19	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	Работа с текстом
20	Что такое деепричастие. Признаки глагола и наречия у деепричастия	1	Пересказ теоретического материала по плану
21	Деепричастный оборот. Графическое выделение деепричастного оборота	1	Работа с текстом

22	Правописание НЕ с деепричастиями	1	Работа с текстом
23	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида	1	Работа по алгоритму
24	Что обозначает имя числительное. Числительные количественные и порядковые	1	Пересказ теоретического материала по плану
25	Склонение сложных количественных и порядковых числительных. Склонение дробных числительных	1	Работа по алгоритму
26	Собирательные числительные. Употребление числительных ОБА, ОБЕ	1	Работа с текстом
27	Разряды местоимений по значению. Личные местоимения	1	Работа с таблицей
28	Возвратное местоимение СЕБЯ. Притяжательные местоимения	1	Работа с таблицей
29	Указательные местоимения Определительные местоимения.	1	Работа с таблицей
30	Вопросительно – относительные местоимения. Отрицательные местоимения	1	Работа с таблицей
31	Неопределённые местоимения. Правописание неопределённых местоимений	1	Работа с таблицей
	Повторение материала, изученного в 6 классе	3	
32	Правописание имен существительных	1	Работа с текстом
	Правописание имен прилагательных		
	Правописание имен числительных		
33	Правописание глаголов	1	Работа с текстом
	Правописание причастий		
	Правописание деепричастий		
34	Повторение правил пунктуации, изученных в 6 классе	1	Работа с текстом
	ИТОГО	34	

9 класс

№ п/п	Наименование тем занятий	Кол-во часов	Деятельность обучающихся
1	Особенности устного экзамена	1	
2	Орфоэпические нормы.	1	Чтение текста вслух
3	Правописание корней. Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корня.	1	Чтение текстов вслух.
4	Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые; е и э в заимствованных словах. Группы корней с чередованием гласных.	1	Чтение текстов вслух.
5	Обозначение на письме согласных корня.	1	Чтение текстов вслух. Подробный пересказ.
6	Правописание приставок.	1	Чтение текстов вслух. Подробный пересказ.

7	Правописание суффиксов. Типичные суффиксы имен существительных, прилагательных, глаголов, причастий и их написание. Описание фотографии.	1	Алгоритм.
8	Правописание н и nn в разных частях речи	1	
9	Правописание падежных окончаний имён существительных, прилагательных, причастий, личных окончаний глаголов.	1	Описание фотографии. Алгоритм.
10	о и е после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании.	1	Составление памятки по тексту – рассуждению.
11	Употребление ь для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем. Правописание ь после шипящих в словах разных частей речи.	1	Составление памятки.
12	Слитные, дефисные и раздельные написания Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	1	Составление памятки.
13	Различение приставки ни- и слова ни (частицы, союза).	1	Работа по карточкам с правилом.
14	Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях.	1	Составление текста повествовательного типа. Задание 3.
15	Особенности написания производных предлогов. Правописание союзов	1	
16	Образование и написание сложных слов.	1	Подготовка к изложению. Пересказ прослушанного текста.
17	Подготовка к изложению.	1	Пересказ прослушанного текста.
18	Речевой этикет в письменном общении. Связь предложений в тексте.	1	
19	Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания. История русской пунктуации. Принципы русской пунктуации	1	
20	Работа с памяткой по расстановке знаков препинания.	1	Памятка и работа с ней
21	Подробное изложение. Ключевые слова.	1	Запись ключевых слов, проверка по эталону
22	Подробное изложение. Клише.	1	Работа с клише
23	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1	
24	Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения.	1	Пересказ текста.
25	Сочинение. Алгоритм.	1	Написание сочинения по

			алгоритму
26	Сочинение.	1	
27	Сочинение по алгоритму.	1	
28	Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1	
29	Употребление знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения.	1	Пересказ с творческим заданием.
30	Изложение с элементами сочинения.	1	
31	Знаки препинания при передаче чужой речи. Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога	1	Пересказ текста по составленному плану.
32	Разные способы оформления на письме цитат	1	
33	Знаки препинания в связном тексте.	1	Подробный пересказ текста.
34	Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.	1	Составление плана пересказа и пересказ по плану.
	ИТОГО:	34	