

**Аналитическая справка  
по итогам проведения Всероссийских проверочных работ  
в 4-8-х классах МАОУ «СОШ №5» г.Усть-Илимска  
в 2024 году**

На основании приказа Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 22.02.2024 г. №184 «О проведении Всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных муниципальных учреждениях в 2024 году», в апреле 2024 года были проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4-8-х классах, в соответствии с установленным графиком с 26.03.2024 по 24.04.2024.

Начальная школа

В 4-х классах 46 учащихся выполняли обязательные работы в традиционной форме по математике, русскому языку и окружающему миру.

Основная школа

В 5-х классах 69 учащихся выполняли обязательные работы в традиционной форме по математике, русскому языку, истории и биологии.

В 6-х классах 61 чел. выполняли обязательные работы в традиционной форме по математике, русскому языку, а также по предметам на основе случайного выбора: 20 чел. в 6а классе - по обществознанию, 39 чел. в 6ббв классах – по истории.

В 7-х классах 57 чел. выполняли обязательные работы в традиционной форме по математике, русскому языку, а также по предметам на основе случайного выбора: 23 чел. в 7а классе - по истории, 21 чел. в 7б классе – обществознанию, 40 чел. в 7а7в классах – по биологии, 21 чел. в 7б классе – по физике, 19 чел в 7в классе – по географии.

В 8-х классах 42 чел. выполняли обязательные работы в традиционной форме по математике, русскому языку, а также по предметам на основе случайного выбора: 20 чел. в 8а классе - по истории, 21 чел. 15 чел. в 8б классах – по биологии, 10 чел. в 8в классе – по физике и географии, 20 чел. в 8а классе – по химии. В 8б классе выполняли работу по обществознанию 16 чел. в компьютерной форме.

Результаты всероссийских проверочных работ по учебным предметам представлены в таблице 1:

Таблица 1

Результаты ВПР в 4-8-х классах в апреле 2024 г.															
Учебный предмет	Классы	Кол-во участников ВПР	Усп (%)	Кач (%)	Сред пер вич бал л	Сравнение с городом	Кол-во оценок			Всплески	Кол-во участников, у которых оценка за ВПР:			Минимальный уровень подготовки (кол-во и %)	Высокий уровень подготовки (кол-во и %)
							5 и 4	3	2		выше, чем за 3 четверть	ниже, чем за 3 четверть	Совпала с оценкой за 3 четверть		
Математика	4а4б4в	43	98%	77 %	12,1	ниже на 3,8	33	9	1		16	6	21	9-21%	12-28%
	5абв		80%	42 %	7,9	Ниже на 0,7	30	26	13	«3»-5-7% «4»-3-4% «5»-2- 2%	17	11	41	26 –30%	8 – 1%
	6абв	61	65%	15 %	6	Ниже на 1,6	9	31	21	«3»- 11-18% «4»- 4 – 6% «5»-0	1	38	22	31- 50%	0 - 0%
	7абв	55	54%	14	6,9	Ниже на 2,6	8	22	25	«3»- 6-1% «4»- 5 – 9% «5»-1- 1%	5	31	19	22- 40%	2 – 3%
	8абв	41	50%	20 %	7,2	Ниже на 3,7	2	19	20	«3»- 6-14% «4»- 0 – 0% «5»-0- 0%	1	18	22	19- 46%	0- 0%
Русский язык	4а4б4в	46	78%	35 %	19,7	Ниже на 8%	16	20	10		2	18	26	20-(44%)	11-(24%)
	5а5б5в	68	65%	37	21	Ниже на 11%	25	19	24	«3»- 19-28%	0	20	48	24 – 35%	25 –37%

				%		Ниже на 11%				«4»- 20 – 29% «5»-5- 7%					
	6а6б6в	58	77%	43 %	31	Ниже на 2% Ниже на 2%	25	20	13	«3»- 20- 34% «4»- 17 – 29% «5»-8 - 14%	4	22	32	13 – 22%	25 –43%
	7а7б7в	57	82%	33 %	25	Ниже на 1% Ниже на 4%	19	26	12	«3»- 2 (8%) «4»-3 (16%) «5»-0 (0%)	3	17	37	12 (21%)	3-( 5%)
	8а8б8в	42	74%	31 %	28	Выше на 1% Ниже на 12%	13	18	11	«3»- 4 (23%) «4»- 0 (45) «5»- 1 ( )	2	18	22	11 (26%)	4 (9%)
Окружающий мир	4а4б4в	43	100%	84 %	22	Выше на 7%	36	7	0		12	9	25	7- (16.2%)	10- (23%)
История	5абв	68	78%	34 %	3,2	Ниже на 0,3	23	30	15	«3» - 11 (16%) «4» - 8 (11%) «5» - 2 (3%)	3	42	23	8-11%	7- (10%)
	6бв	39	85%	26 %	3,1	Ниже на 0,3	10	23	6	«3» - 5 – 13%	-	29	10	6 – 15%	10 – 26%
	7а	23	91%	35 %	3,4	соответствует	8	13	2	«4»- 3 – 13% «5»- 2 – 8%	-	14	9	2 – 8%	2- 8%
	8а	20	100%	90 %	4	Выше на 0,5	18	2	-	«4» - 2 – 10% «5» - 1 – 5%	4	6	10	2 – 10%	2 – 10%
Обществознание	6а	20	90%	55 %	3,7	Выше на 0,1	11	7	2	«3» - 1 – 5% «4» - 1 – 5% «5» - 2 – 10%	1	10	9	2 – 10%	5-25%
	7б	21	43%	29 %	3,3	Ниже на 0,4	6	6	9	«4» - 2 - 9%	1	18	2	9 – 42%	6 – 28%
	8б	16	44%	19 %	2,6	Ниже на 0,7	4	4	9	нет	0	14	2	3-19%	0-0%
Биология	5абв	69	77%	25%	3,3	Ниже на 13,7	17	36	16	«3»-7 (10%) «4» - 2 (3 %) «5»- 0	0	27	42	16 - 23%	17 – 24 %
	6а	23	78%	22%	3,3	Ниже на 9,7	5	13	5	«3»- 3 (13%) «4» - 1 (4%) «5»- 0	0	4	19	5- 21%	5- 21%
	7бв	40	65%	15%	3,0	Ниже на 10,7	6	20	14	«3» - 5 (13%) «4» - 2 (5%) «5» - 0	0	6	34	14- 35%	6 – 15%
	8б	15	47%	13%	3,1	Ниже на 14,5	2	5	8	«3»- 2 (13%) «4»-1 (7%) «5» - 0	0	3	12	8- 53%	2 – 13%
Физика	7б	21	76%	33 %	4,8	Выше на 1,4	7	9	5	3» - 1(5%) «4» - 3(14%) «5» - 0	1	14	6	5-24%	7-33%
	8в	10	60%	20 %	6,3	Выше на 0,2	2	4	4	3» - 1(10%) «4» - 1(10%) «5» - 0	2	5	3	4-40%	2-20%

Хи мня	8а	20	85%	55 %	3,6	Ниже на 0,1%	11	6	3	«3» -2- 10% «4» - 1 -5%	2	6	11	3-15%	11 (4) - 55%
География	6бв	39	90	28	3,2	Ниже на 14%	«3» - 1 (3%) «4» - 2 (5%) «5»- 1 (3%)	5	15	19	4 - 10 %	11 - 28 %	6бв	39	90
	7в	19	42	0	2,5	Ниже на 17%	«3»- 1 (5%) «4» - 0 «5»- 0	0	14	5	11 - 57 %	0 - 0%	7в	19	42
	8в	10	80	10	2,7	Ниже на 19%	«3»- 0 «4» - 0 «5»- 0	0	8	2	5- 26 %	1- 10 %	8в	10	80

Результаты ВПР по параллелям и предметам:

**4классы**

ВПР проведены в 4кл. по 3 учебным предметам: русский язык, математика и окружающий мир.

В ВПР приняли участие в 4 классах по русскому языку 46 учащихся, по математике и по окружающему миру по 43 ученика.

Результаты ВПР по предметам (за 3 года) представлены в таблице:

Таблица 2

Учебный предмет	Классы	Кол-во участн ВПР	Усп (%)	Кач (%)	Сред первич балл	Совпадение ср/б с выборкой по городу	Всплески	Кол-во участников, у которых оценка за ВПР:			Минимальный уровень подготовки	Высокий уровень подготовки
								выше, чем за четверть	ниже, чем за четверть	совпала с оценкой за четверть		
Математика	4абв 2022г	64	97	80	11,3	совпали	нет	15	15	34	95,5	31,82
	4абв 2023г	75	98.6	69,3	12	Не совпали, ниже на 2,43	нет	20	20	35	29%	13%
	4абв 2024г	46	98	77	12,1	совпали	нет	16	6	21	9-21%	12-28%
Русский язык	4абв 2022г	59	89,8	49,1	20,1	Не совпали, ниже на 2,7%	нет	3	22	34	77,9	8,47
	4абв 2023г	72	69	25	17,9	Не совпали, ниже на 18,52	нет	5	36	31	43%	7%
	4а,б,в 2024г	46	78	35	19,7	Не совпали, ниже на 3,8	нет	2	18	26	24 – 35%	25 – 37%

Окружающий мир	4абв 2022г	63	100	86	22	Совпал	нет	5	14	44	10%	20%
	4абв 2023г	75	97,3	66,6	19,1	Не сов- пали, ниже на 7,65	нет	15	28	28	30%	16%
	4абв 2023г	43	100	84	22	Совпал	нет	12	9	25	7- (16.2%)	10-(23%)

## Русский язык

В 2024 году по итогам ВПР отмечается повышение успеваемости по сравнению с 2023г. на 9 %, качество обученности повысилось на 10%. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3

Учебный предмет	Классы	Кол-во участников ВПР	Усп (%)	Кач (%)	Сред. первич. балл	Совпадение ср/б с выборкой по городу	Всплески	Кол-во участников, у которых оценка за ВПР:			Минимальный уровень подготовки	Высокий уровень подготовки
								выше, чем за четверть	ниже, чем за четверть	совпала с оценкой за четверть		
Русский язык	4абв	46	78	35	19,7	Не совпали, ниже на 3,8	нет	2	18	26	24 – 35%	25 –37%

### *Достижение обучающимися минимального уровня подготовки*

Минимальный уровень подготовки является показателем «качественной успеваемости», так как при его расчете не учитываются участники из «зоны риска», то есть участники, которые хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, которые могут свидетельствовать не только о наличии проблем в подготовке, но и признаках необъективного оценивания со стороны педагогов.

В 2024 учебном году при выполнении ВПР по русскому языку в 4 классах показали минимальный уровень 24 учащихся (35%),

*Проблемные зоны параллели, класса, ОО:*

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста
- Умение подбирать, к слову, близкие по значению слова
- Умение классифицировать слова по составу
- Умение правильно интерпретировать пословицу, употреблять данное выражение в устной и письменной речи, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

*Результаты обучающихся с разной подготовкой:*

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

*Типичные ошибки и причины затруднений:*

Основные затруднения в заданиях по предмету (результаты не укладываются в коридор решаемости) по русскому языку 4 класс:

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Выводы:

*В целях повышения качества преподавания русского языка в 4 классах:*

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам необходимо отрабатывать на уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания. Учителям начальных классов нужно включать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

## Математика

В 2024 году по итогам ВПР отмечается снижение успеваемости по сравнению с 2023г. на 0,6 %, качество обученности возросло на 7,7%.

Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4

Учебный предмет	Классы	Кол-во участн ВПР	Усп (%)	Кач (%)	Сред первич балл	Совпадение ср/б с выборкой по городу	Всплески	Кол-во участников, у которых оценка за ВПР:			Минимальный уровень подготовки	Высокий уровень подготовки
								выше, чем за четверть	ниже, чем за четверть	совпала с оценкой за четверть		
Математика	4абв	46	98	77	12,1	совпали	нет	16	6	21	9-21%	12-28%

*Проблемные зоны параллели, класса, ОО:*

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений
- 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
6. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия.
- 9.1. 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

*Результаты обучающихся с разной подготовкой:*

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

*Типичные ошибки и причины затруднений:*

1. Низкий уровень логического и алгоритмического мышления.
2. Недостаточная сформированность умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
3. Недостаточная сформированность адекватного понимания и анализа обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации,
4. Недостаточная работа с учащимися по формированию общеучебного универсального действия - смысловое чтение.

Для повышения качества обученности школьников по математике учителям **рекомендуется**:

- обеспечивать качество освоения планируемых результатов по математике,
- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить недостатки в подготовке выпускников начальных классов как в целом по классу, так и отдельных обучающихся;
- спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий;
- скорректировать содержание тестирования и контрольных работ с целью отслеживания результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
- составить план коррекционной работы со слабоуспевающими и мотивированными обучающимися;
- использовать дифференцированный подход в процессе обучения;
- отрабатывают умение решать типовые задачи, и способы осуществлять действия, с математическим моделированием описанных в текстовой задаче ситуаций;
- формировать умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника на различных уроках;
- при выполнении заданий повышенной сложности рассматривать с обучающимися различные варианты решения;
- формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач и ситуаций;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках проводить различные виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- повышать профессиональную компетентность учителей начальных классов по проблемам достижения и оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО.

### Окружающий мир

По итогам ВПР в 2024 наблюдается повышение качества обученности при выполнении ВПР по окружающему миру на 18%, и успеваемости на 0,7%.

Таблица 5

*Достижение планируемых результатов:*

Учебный предмет	Классы	Кол-во участников ВПР	Усп (%)	Кач (%)	Сред. первич. балл	Совпадение ср/б с выборкой по городу	Вопросы	Кол-во участников, у которых оценка за ВПР:			Минимальный уровень подготовки	Высокий уровень подготовки
								выше, чем за четверть	ниже, чем за четверть	совпала с оценкой за четверть		
Окружающий мир	4абв 2023г	43	100	84	22	Совпал	нет	12	9	25	7- (16.2%)	10-(23%)

*Результаты обучающихся с разной подготовкой:*

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

### *Типичные ошибки и причины затруднений:*

Для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме.

*Проблемное поле в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру:*

### *Выводы и рекомендации*

Результаты ВПР в 4-х классах по окружающему миру (успеваемость 100%, качество 84%) показали высокий уровень сформированности диагностируемых умений, универсальных учебных действий, но в целом уровень общеобразовательной подготовки выпускников начальной школы по предмету «Окружающий мир» соответствует требованиям ФГОС НОО.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что у четвероклассников школы сформированы следующие умения на высоком уровне:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.
2. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений (менее 50 %):

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Среди основных возможных причин не высоких результатов можно назвать:

- Отсутствие у большинства учащихся потребности в чтении литературы, умения слушать и слышать речь собеседника.
- Недостаточная сформированность умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Низкий уровень логического и алгоритмического мышления

### *Рекомендации:*

Для повышения качества обученности школьников по окружающему миру учителям рекомендуется:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемное поле класса и отдельных обучающихся;
- спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий;
- скорректировать содержание тестирования и контрольных работ с целью отслеживания результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
- составить план коррекционной работы со слабоуспевающими и мотивированными обучающимися
- использовать дифференцированный подход в процессе обучения;
- использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
- повышать профессиональную компетентность по проблемам достижения и оценки результатов освоения обучающимися ООП ООУ.

## **5-8 классы**

### **Русский язык**

В таблице 8 представлены результаты выполнения ВПР учащимися 5-х-8-х классов по русскому языку.

Таблица 6

Классы	Кол-во участников в ВПР	Усп (%)	Кач (%)	Сред. первич. балл	Совпадение ср/б с выборкой по городу	Кол-во участников, у которых оценка за ВПР:			Минимальный уровень подготовки	Высокий уровень подготовки
						выше, чем за четверть	ниже, чем за четверть	совпала с оценкой за четверть		
5а5б5в	68	65 %	37%	21	Ниже на 11% Ниже на 11%	0	20	48	24 – 35%	25 –37%
6а6б6в	58	77 %	43%	31	Ниже на 2% Ниже на 2%	4	22	32	13 – 22%	25 –43%
7а7б7в	57	82 %	33%	25	Ниже на 1% Ниже на 4%	3	17	37	12 (21%)	3-( 5%)
8а8б8в	42	74 %	31%	28	Выше на 1% Ниже на 12%	2	18	22	11 (26%)	4 (9%)

*Достижение планируемых результатов:*

Показатели успеваемости и качества в 5-х-6-х, классах ниже городских показателей, в 7-х классах – выше, в 8-х классах показатель успеваемости выше городского, качества - ниже.

Достижение минимального уровня подготовки обучающихся в течение 3-х последних лет по русскому языку: повышение в 5-х-6-х классах, снижение – в 7-х-8-х классах. В целом в 5-8-х классах динамика снижения незначительная.

*Проблемные зоны параллели, класса, ОО:*

**Параллель 5-х классов:** проблемными зонами является пунктуация, орфоэпия, определение частей речи, синтаксические конструкции с обращениями. Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль). Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Умение распознавать части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка

**Параллель 6-х классов:** соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфологический анализ в практике правописания. Проводить морфологический анализ слова. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявлен-

ном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

**Параллель 7-х классов:** соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи с опорой на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправление этих нарушений; анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами и анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); объяснять значение фразеологизма.

**Параллель 8-х классов:** соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Определять вид тропа; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

*В целях повышения качества преподавания русского языка в 5-8 классах:*

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения;
2. проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.
3. учителям русского языка более активно применять методы обучения, предполагающие анализ текста, в том числе содержащего ошибки, обоснования способов выполнения заданий.

По результатам анализа:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Усилить работу, направленную на формирование умений: осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, формулировать и аргументировать собственную позицию, умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

3. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

**Математика**

В таблице 9 представлены результаты выполнения ВПР учащимися 5-х-8-х классов по математике.

Таблица 7

Учебный предмет	Классы	Кол-во участников ВПР	Усп (%)	Кач (%)	Сред. первич. балл	Совпадение ср/б с выборкой по городу	Всплески	Кол-во участников, у которых оценка за ВПР:			Минимальный уровень подготовки	Высокий уровень подготовки
								выше, чем за четверть	ниже, чем за четверть	совпала с оценкой за четверть		
Математика	5абв		80 %	42%	7,9	Ниже на 0,7	«3»-5-7%	5абв		80%	42%	7,9
	6абв	61	65 %	15%	6	Ниже на 1,6	«3»- 11-18% «4»- 4 – 6% «5»-0	1	38	22	31- 50%	0 - 0%
	7абв	55	54 %	14	6,9	Ниже на 2,6	«3»- 6-1% «4»- 5 – 9% «5»-1- 1%	5	31	19	22- 40%	2 – 3%
	8абв	41	50 %	20%	7,2	Ниже на 3,7	«3»- 6-14% «4»- 0 – 0% «5»-0- 0%	1	18	22	19- 46%	0- 0%

*Достижение планируемых результатов:*

Показатели успеваемости и качества в 5-х-8-х классах ниже городских показателей.

Достижение минимального уровня подготовки обучающихся в течение 3-х последних лет по математике: повышение в 5-х-6-х классах, снижение – в 7-х-8-х классах. В целом в 5-8-х классах динамика снижения незначительная.

*Проблемные зоны параллели, класса, ОО:*

**Параллель 5-х классов:** Действия с натуральными числами, обыкновенными дробями, решение задач на нахождение части числа и числа по его части; решение задач практического характера и сюжетных задач на все действия; решение задач на проценты и нахождение процентного снижения (повышения) величины.

**Параллель 6-х классов:** Действия с натуральными числами обыкновенные дроби и действия над ними; решение задач на нахождение части числа и числа по его части; десятичные дроби и действия над ними; оценка и прикидка при практических расчётах; оценка размеров реальных объектов окружающего мира; понятие модуля числа и его геометрическая интерпретация; порядок действий и письменные вычисления над рациональными числами с использованием свойств чисел.

**Параллель 7-х классов:** Решение задач практического характера и задач из смежных дисциплин; пользование разными системами измерения; решение сюжетных задач на все действия; решение задач на проценты и нахождение процентного снижения (повышения) величины; решение задач на нахождение части числа и числа по его части; решение задач на покупки; извлечение, чтение и интерпретация информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, графика; функционально-графическая грамотность; линейная функция и её график.

**Параллель 8-х классов:** Решение практико-ориентированных задач Порядок действий и письменные вычисления над действительными числами с использованием свойств чисел; функционально-графическая грамотность; линейная функция и её график. Решение задач практического характера и задач из смежных дисциплин; пользование разными системами измерения решение сюжетных задач на все действия; извлечение, чтение и интерпретация информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, графика; преобразование дробно- линейных выражений.

*Различие умений со средними результатами по РФ, региону, муниципалитету:* Показатели среднего балла выполнения практико-ориентированных заданий (№10-17) во всех параллелях ниже федеральных, региональных, муниципальных, остальные показатели (№1-9) - выше. Задания повышенной сложности (№13-17) показали результат ниже.

*Практика подготовки к ВПР:* Подготовка ведется на уроках с использованием демонстрационных вариантов, даются задания на дом с использованием дистанционных образовательных технологий.

*Результаты обучающихся с разной подготовкой:* Обучающиеся из группы «риска» показали худший результат.

*Типичные ошибки и причины затруднений:* Учебники нужно привести в соответствие с заданиями ВПР. Включить задания на способность применять знания в нестандартной ситуации, учебно-практические, на развитие вариативности мышления.

**5 классы.** Натуральные числа и действия над ними; обыкновенные дроби и действия над ними; решение задач на нахождение части числа и числа по его части; решение задач практического характера и сюжетных задач на все действия; решение задач на проценты и нахождение процентного снижения (повышения) величины.

**6 классы.** Натуральные числа и действия над ними; обыкновенные дроби и действия над ними; решение задач на нахождение части числа и числа по его части; десятичные дроби и действия над ними; оценка и прикидка при практических расчётах; оценка размеров реальных объектов окружающего мира; понятие модуля числа и его геометрическая интерпретация; порядок действий и письменные вычисления над рациональными числами с использованием свойств чисел.

**7 классы.** Решение задач практического характера и задач из смежных дисциплин; использование разных систем измерения; решение задач практического характера и сюжетных задач на все действия; решение задач на проценты и нахождение процентного снижения (повышения) величины; решение задач на нахождение части числа и числа по его части; решение задач на покупки; извлечение, чтение и интерпретация информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, графика; функционально-графическая грамотность; линейная функция и её график.

**8 классы.** Порядок действий и письменные вычисления над действительными числами с использованием свойств чисел; функционально-графическая грамотность; линейная функция и её график. Решение задач практического характера и задач из смежных дисциплин; пользование разными системами измерения; решение сюжетных задач на все действия; извлечение, чтение и интерпретация информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, графика; преобразование дробно-линейных выражений.

Для повышения качества обученности школьников по математике учителям рекомендуется:

- обеспечивать качество освоения планируемых результатов по математике;
- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить недостатки в подготовке как в целом по классу, так и отдельных обучающихся;
- спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий;
- скорректировать содержание тестирования и контрольных работ с целью отслеживания результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
- составить план коррекционной работы со слабоуспевающими и мотивированными обучающимися;
- использовать личностно-дифференцированный подход в процессе обучения;
- отрабатывать умение решать практико-ориентированные задачи, и способы осуществлять действия, с математическим моделированием описанных в текстовой задаче ситуаций;
- отрабатывать вычислительные навыки;
- при выполнении заданий повышенной сложности рассматривать с обучающимися различные варианты решения;
- формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач и ситуаций;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- проводить различные виды чтения на уроках: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- повышать профессиональную компетентность учителей математики по проблемам достижения и оценки результатов освоения обучающимися 5-8 классов.

### **История**

*Достижение планируемых результатов:*

Показатели успеваемости и качества в 5-х-6-х, классах ниже городских показателей, в 8 классе – выше, в 7 классе показатель успеваемости выше городского, качества – ниже.

Динамика за 3 последние года:

- незначительное снижение успеваемости и повышение качества в 5-х классах,
- повышение успеваемости и качества в 6-х-8-х классах.

Результаты выполнения, характеристика предложенных заданий, их распределение по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности в 5-х классах по истории представлены в таблице 8.

Таблица 8

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Максимальный балл за задание	Выполнили работу без ошибок или частично выполнили задание		Не выполнили задание	
			Кол-во	%	Кол-во	%
1	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	36	53%	32	47%
2	смысловое чтение	1	53	78%	15	22%
3	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	47	69%	21	31%
4	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	41	60%	27	40%
5	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	28	41%	40	59%
6	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	10	15%	58	85%
7	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	51	75%	17	25%

*На достаточном уровне обучающиеся усвоили:*

- умения работать с письменными историческими источниками. В задании 2 необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник. С данным заданием справились – 78% учащихся.

- знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части задания 3 (альтернативное) от обучающегося требовалось соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно было объяснить значение этого термина (понятия). С заданием 3, полностью или частично справилось 69% учащихся.

- Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. С этим заданием полностью или частично справились 75% учащихся.

*На недостаточном уровне обучающиеся усвоили:*

- умение работать с исторической картой. В задании 5 требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2). С заданием справилось 41% учащихся.

- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании 6 требовалось объяснить, как природно-климатические условия повлия-

ли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2). Данное задание имеет самый низкий показатель, с ним справилось лишь 15% учащихся.

*Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:*

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, исторической картой.

*Достижение планируемых результатов по истории в 6-х-8-х классах:*

*Проблемные зоны параллели, класса, ОО:*

**6 классы** затруднились в следующих умениях:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии – 31%;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации – 19%;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения – 16%.

В целом параллель 6 классов показала средний результат (85% успеваемость, 26% качество).

**7 классы** больше всего затруднились при выполнении задания № 1, 6 Данные задания направлены на проверку умений использовать историческую карту как источник информации и работа с изобразительными источниками, умение их понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Выявлены проблемы в работе с изобразительными источниками, умение их понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Не все дети умеют использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств.

В целом 7а классы показали высокий результат по успеваемости и средний результат по качеству знаний (91% успеваемость, 35% качество).

На достаточном уровне сформированы следующие умения:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии.

Допущенные ошибки, обнаружили у учащихся некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории родного края, о влиянии природно-климатических условий на занятия жителей разных стран.

**8 классы** показали высокие результаты как по успеваемости, так и по качеству знаний (100% - успеваемость, 90% - качество)

Системных ошибок не обнаружено, мелкие недочеты при ответах можно объяснить спешкой при выполнении заданий.

**Обществознание**

*Достижение планируемых результатов:*

Показатели успеваемости и качества в 7-х-8-х, классах ниже городских показателей, в 6-х классах успеваемость - ниже, качество - выше.

Динамика за 3 последние года:

- снижение успеваемости и повышение качества в 5-х классах,
- повышение успеваемости и качества в 6-х-8-х классах.

**6а** – 90% - успеваемость; 55% - качество. Достаточно высокий уровень знаний

*Типичные ошибки и причины затруднений:*

- определенные затруднения вызвали задания 3,4 – работа с диаграммой и ее анализ;
- задания 5,6 – анализ высказывания. Прежде всего это неумение внятно выражать свои мысли

**7б класс** 43% - успеваемость; 29% - качество. Достаточно низкий уровень знаний

*Типичные ошибки и причины затруднений:*

- при выборе правильного суждения (задание №2);
- при определении и взаимосвязи сфер жизни общества (задание №6);

Большие затруднения вызвал ответ на 9 задание достаточно сложное для учащихся 7-х классов.

### **8 б класс выполнял ВПР в компьютерной форме**

Результаты на низком уровне, не справились 9 чел. из 16, успеваемость составила 44%, качество – 19%.

- наибольшие затруднения вызвали задания № 9, некоторые учащиеся не успели приступить к 10 заданию, так как темп работы у всех разный, за 45 минут должен быть сформулирован письменно ответ на 8 заданий, не все учащиеся справляются за это время. В 9 задании обучающиеся должны были показать: умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Статистические данные в целом свидетельствуют о том, что восьмиклассники освоили программный материал и продемонстрировали, согласно требованиям ФГОС ОО, предметные результаты по предмету "Обществознание".

*Рекомендации и предложения:*

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам ВПР вызывают затруднения;
- повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

### **Биология**

*Достижение планируемых результатов:*

Показатели успеваемости и качества в 6-х-8-х, классах ниже городских показателей.

Динамика за 3 последние года:

- снижение успеваемости и повышение качества в 5-х классах,
- повышение успеваемости и качества в 6-х-8-х классах.

*Проблемные зоны параллели, класса, ОО:*

**Параллель 5 х классов:** умение выделять существенные признаки биологических объектов, использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления, сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак, работать с биологическим объектом, анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации, находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон, анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний, работать с табличным материалом.

Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа. Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники

безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

*Затруднения вызвали:*

6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

10 КЗ. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**6 класс:** умения описывать биологический процесс, по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса, определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен, узнавать микроскопические объекты, читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию, работать с изображением отдельных органов цветкового растения, извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа, проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них, растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести, строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

*Затруднения вызвали:*

1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Выводы:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

3. В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.

**7 классы:** умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;

- формировать основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках
- формировать системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития.

**Затруднения вызвали:**

- восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий;
- умение работать с данными, представленными в табличной форме;
- умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

**Выводы:**

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
- Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

**8 класс:** умения владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение, осуществлять классификацию биологических объектов.

**Выводы:**

- Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
- При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
- Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**География**

*Достижение планируемых результатов:*

Показатели успеваемости и качества в 6-х-8-х, классах ниже городских показателей.

Динамика за 3 последние года:

- снижение успеваемости и повышение качества в 6-х классах,
- повышение успеваемости и снижение качества в 7-х-8-х классах.

В написании ВПР в 6 классах по программе 6-го класса по случайному выбору приняли участие 39 обучающихся 6 «Б», «В» классы МАОУ «СОШ №5», реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Достижение планируемых результатов учащимися 6-х классов представлены в таблице 9.

Таблица 9

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	г. Усть-Илимск	МАОУ «СОШ №5»
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	1	74,93	61,54

1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	2	35,13	26,92
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	2	47,52	43,59
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	1	41,98	51,28
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	2	62,1	53,85
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	1	60,35	38,46
3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	2	67,93	55,13
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	1	81,63	69,23
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	2	69,24	66,67

4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	1	67,93	66,67
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно- следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	2	48,1	26,92
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно- следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	78,13	61,54
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	2	69,97	47,44
6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	1	78,43	66,67
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	2	40,23	39,74
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.	2	46,06	37,18
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	2	57,58	50

9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	2	81,92	83,33
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	2	87,76	89,74
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	2	62,24	47,44

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.

*Рекомендации:*

на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы;

продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

*Достижение планируемых результатов обучения по географии учащимися 7-х классов представлены в таблице 10.*

Таблица 10

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Усть-Илимск	МАОУ «СОШ №5»
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	42,29	26,47
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как	2	52,86	29,41

основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.			
1.3. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	2	19,6	23,53
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	18,72	5,88
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	50,44	35,29
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	61,23	29,41
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение различных задач.	2	21,81	11,76
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	2	30,4	20,59
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	20,04	8,82
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	53,74	52,94
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	27,31	5,88
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	2	54,19	23,53

5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	3	27,61	5,88
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	46,7	5,88
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	32,16	5,88
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	1	57,27	35,29
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	2	84,58	82,35
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	1	66,96	82,35
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	53,74	11,76
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	44,49	14,71

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение

в пространстве. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение различных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

*Рекомендации:*

- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

*Достижение планируемых результатов обучения учащимися 8-х классов по географии представлены в таблице 11.*

Таблица 11

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МАОУ «СОШ №5»	г. Усть-Илимск
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.	3	40	78,08
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.	1	50	51,38
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.	2	20	46,41
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	15	13,54

<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.</p>	2	15	45,86
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.</p>	2	20	40,61
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.</p>	2	30	25,97
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.</p>	2	20	40,06
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.</p>	2	20	61,6
<p>4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.</p>	2	35	31,49

5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	1	50	30,39
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	40	43,65
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.	2	40	53,04
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	30	25,69
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	1	30	20,99
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.	1	0	24,86
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.	2	80	76,52
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.	2	70	61,05

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

*Рекомендации:*

Выделять большее количество часов на изучение темы «Рельеф и климат», «Поясное время», «Географическое положение России»

*Общие рекомендации*

- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызывавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся.

**Химия**

*Достижение планируемых результатов:*

Показатели успеваемости и качества в 8 классе ниже городских показателей.

Динамика за 3 последние года: повышение успеваемости и качества в 8-х классах.

*Достижение планируемых результатов обучения по химии учащимися 8а класса представлены в таблице 12.*

Таблица 12

Блоки ПООП	Планируемые результаты	Достижение планируемых результатов	
		2023	2024
1.1.	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	60%	80%
1.2.	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	42,67	66,67
2.1.	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	64	25
2.2.	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	52	20
3.1.	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	49,33	66,67
3.2.	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная	22	52,5

	<p>атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</li> </ul>		
4.1.	<p>Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах</p>	60	57,5
4.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</li> <li>• называть химические элементы;</li> <li>• объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;</li> </ul>	76	57,5
4.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</li> </ul>	80	55
4.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;</li> <li>• составлять формулы бинарных соединений</li> </ul>	64	47,5
5.1.	<p>Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;</li> <li>• готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;</li> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> </ul>	40	60
5.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;</li> <li>• понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</li> </ul>	16	35
6.1.	<p>Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.</p>	45,33	75
6.2.	<p>Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.</p>	56	70
6.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;</li> <li>• составлять формулы бинарных соединений;</li> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> </ul>	16	25
6.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать физические и химические свойства воды;</li> <li>• называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> </ul>	24	5
6.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</li> <li>• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</li> </ul>	24	20
7.1.	<p>Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).</p> <p>Кислород. Водород. Вода.</p> <p>Генетическая связь между классами неорганических соединений.</p> <p>Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;</li> <li>• составлять уравнения химических реакций;</li> </ul>	30	15
7.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тип химических реакций;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> </ul>	52	20

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получать, собирать кислород и водо-род;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства воды;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> <li>• проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;</li> </ul>		
7.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</li> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> <li>• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</li> </ul>	16	35
7.3.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</li> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> <li>• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</li> </ul>	20	20
8.	<p>Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	48	55
9.	<p>Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;</li> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> </ul>	44	40

*Основные затруднения учащихся в заданиях по химии:*

- Задание 1.2./Б. Выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.
- Задание 2.1./Б. Понимать различие между химическими реакциями и и называть признаки протекания химических реакций.
- Задание 2.2./Б. Понимать различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Выявлять и называть признаки протекания химических реакций.
- Задание 4.2/П, 4.3/П. Составлять строение атомов химических элементов Д.И. Менделеева. объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;
- Задание 4.4./П. Составлять формулы бинарных соединений.
- Задание 5.1/Б, 5.2/Б. Производить расчеты с использованием понятия «массовая доля».
- Задание 6.4/П, 6.5/П. Производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».
- Задание 7.1/П, 7.2/П, 7.3/П. Составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Знать о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.
- Задание 8/Б. Задание 9. Знать место химии в системе наук и её роль в жизни человека.

*Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:*

- уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений;
- систематизировать работу по решению задач;
- активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах;

- нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

- повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

### **Физика**

*Достижение планируемых результатов:*

Показатели успеваемости и качества в 7-х-8-х, классах ниже городских показателей.

Динамика за 3 последние года:

- повышение успеваемости и снижение качества в 8-х классах,

- повышение успеваемости и качества в 7-х классах.

*Проблемные зоны параллели, класса, ОО:*

#### **7 б класс**

В задании 1 проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. Средний процент выполнения составил 38,01% от общего количества обучающихся.

В задании 2 проверялась сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо было привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины. Средний процент выполнения составил 16,67 % от общего количества обучающихся.

В задании 3 решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, 85,71% от общего количества обучающихся.

В задании 4 решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты Средний процент выполнения составил 85,71 % от общего количества обучающихся.

В задании 5 интерпретировать результаты наблюдений и опытов. Средний процент выполнения составил 61,9 % от общего количества обучающихся.

Задание 6 повышенного уровня сложности представляло собой текстовую задачу из реальной жизни, проверяющую умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Средний процент выполнения составил 33,33 % от общего количества обучающихся.

Задание 7 повышенного уровня сложности проверяло умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверялось умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходимо было записать краткий текстовый ответ. Средний процент выполнения составил 45,24 % от общего количества обучающихся

Задание 8 повышенного уровня сложности представляло собой задачу по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо было привести численный результат. Средний процент выполнения составил 47,62 % от общего количества обучающихся.

Задание 9 повышенного уровня сложности представляло собой расчётную задачу, проверяющую знание обучающихся понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержала два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата. Средний процент выполнения составил 30,95 % от общего количества обучающихся.

Задания 10 и 11 высокого уровня сложности требовало от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 представляло собой комбинированную задачу, требующую совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержала три вопроса. Обучающимся требовалось показать развернутое решение. Средний процент выполнения составил 4,76 % от общего количества обучающихся.

Задание 11 было нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверялась способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача также содержала три вопроса и обучающимся требовалось показать развернутое решение. Средний процент выполнения составил 30,95 % от общего количества обучающихся.

43% учащихся продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения планируемых результатов обучения. 33% семиклассников показали хороший уровень подготовки по физике на базовом уровне. 0% учащихся выполнили работу на высоком уровне, справившись с большинством заданий и набрав от 11 до 18 баллов. Менее 5 баллов, соответствующих минимальному уровню подготовки учащихся, набрало 24% от общего количества учащихся, принимавших участие в выполнении ВПР по физике.

Средний процент выполнения всех заданий составил 76% от общего количества обучающихся.

Типичные ошибки при выполнении работы:

- Неумение проводить анализ при выполнении учебных задач, используя справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

- Незнание формул при решении задач № 10. Ошибки при переводе единиц в систему СИ.

## **8В класс**

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат, процент выполнения: 79%

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть. В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики, процент выполнения: 32,35 %.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных ситуациях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат, процент выполнения: 80 %.

Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат, процент выполнения :30%.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат, процент выполнения: 40%

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат, процент выполнения: 60 %

Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат, процент выполнения: 20 %.

Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ, процент выполнения: 20%.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата, процент выполнения: 40 %.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Процент выполнения: 0%

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов, процент выполнения: 0.

Средний процент выполнения всех заданий составил 30%

На достаточном уровне сформированы такие умения и знания как:

задание1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений – 70,59%

задание3. Решать задачи, используя физические законы. На основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 92%

задание4. Решать задачи с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат-100%.

Задание 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины. На основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 82,35 %

Задание 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током – 41,18 %.

*На недостаточном уровне:*

Задание 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара); анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения – 32,35%

задание 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения – 58,82 %

задание 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины.

На основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 52,94%

*Не сформированы умения:*

задание5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты -60%

задание10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины. На основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины – 100%.

задание11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины -70%

Соответствие 3 четверти оценке оценке, полученной за ВПР, составляет 30%.

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответах на 4,5,7, 8, 9, 11 заданиях.

К решению задания с номером 10 никто не приступал.

Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления. В соответствии с вышеизложенным *рекомендуется*:

-отработать навыки по работе с графиком;

-отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Силы»

-повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;

-на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;

-учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом;

уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

*Выводы:*

Результаты ВПР по физике показали, что 76% учащихся 7А,Б классов и 60 % 8А класса справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных знаний: сформированы умения применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, хорошо знают физические величины и названия приборов с помощью которых их измеряют; обучающимися приобретен опыт использования методов физики как науки для проведения несложных физических экспериментов для изучения явлений, протекающих в природе. Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению дополнительной работы по устранению недочётов.

*Практика подготовки к ВПР:*

Подготовка к ВПР по физике идет на уроках с использованием демонстрационных вариантов ВПР, печатных изданий и Интернета. Умение решать задачи отрабатывается на разных темах в течение всего учебного года, в самостоятельные и контрольные работы включаются задания из ВПР, отрабатываются типичные ошибки.

### **По результатам анализа ВПР можно сделать следующие выводы:**

1. В 2024 году по итогам ВПР на уровне начального общего образования:

- по русскому языку отмечается повышение успеваемости по сравнению с 2023г. на 9 %, качество обученности повысилось на 10%. Данные результаты ниже, чем по городу. Объективность оценивания составила 45%.

- по математике отмечается снижение успеваемости по сравнению с 2023г. на 0,6 %, и повышение качество обученности на 7,7%. Объективность оценивания составила 48%.

- по окружающему миру отмечается повышение успеваемости по сравнению с 2023г. на 0,7% повышении качества обученности на 18%. Объективность оценивания составила 52 %.

Среди основных возможных причин не высоких результатов можно назвать:

- Недостаточная сформированность умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Низкий уровень логического и алгоритмического мышления

- Возрастные особенности учащихся: младшие школьники не могут абстрактно мыслить, анализировать и обобщать учебный материал.

2. На уровне основного общего образования:

1) отмечается снижение успеваемости по сравнению с 2023г.:

- по русскому языку: 5 классы - на 11%;

- по математике: 5 классы - на 3%; 6 классы - на 34%; 7 классы - на 10%; 8 классы - на 19%;

- по истории: 5 классы - на 22%; 6 классы - на 7%; 7 классы - на 12%; 8 классы - на 30%;

- по физике – на 26%;

- по биологии: 5 классы - на 4%; 7 классы - на 5%; 8 классы - на 41%.

2) отмечается повышение успеваемости по сравнению с 2023г.:

- по русскому языку: 6 классы – на 3%; 7 классы - на 8%; 8 классы – на 5%;

- по математике: 6 классы - на 34%;

- по физике: 7 классы - на 27%;
- по биологии: 6 классы - на 7%;
- по географии: 6 классы - на 1%; 7 классы - на 7%; 8 классы - на 41%.

3) Показатели успеваемости и качества в сравнении с городскими:

- по русскому языку в 5-х-6-х, классах ниже городских показателей, в 7-х классах - выше, в 8-х классах показатель успеваемости выше городского, качества - ниже;
- по математике в 5-х-8-х классах ниже городских показателей;
- по истории в 5-х-6-х, классах ниже городских показателей, в 8 классе - выше, в 7 классе показатель успеваемости выше городского, качества – ниже;
- по физике в 7-х-8-х, классах ниже городских показателей;
- по географии в 6-х-8-х, классах ниже городских показателей;
- по обществознанию в 7-х-8-х, классах ниже городских показателей, в 6-х классах успеваемость - ниже, качество - выше;
- по биологии в 6-х-8-х, классах ниже городских показателей;
- по химии в 8 классе ниже городских показателей.

4) Достижение минимального уровня подготовки обучающихся в течение 3-х последних лет:

- по русскому языку наблюдается повышение в 5-х-6-х классах, снижение – в 7-х-8-х классах, в целом в 5-8-х классах динамика снижения незначительная;
- по математике наблюдается повышение в 5-х-6-х классах, снижение – в 7-х-8-х классах, в целом в 5-8-х классах динамика снижения незначительная.

5) Объективность оценки составила:

- русский язык: 5 кл. - 71%, 6 кл. - 62%, 7 кл. - 70%, 8 кл. - 57% (выше, чем в 2023 году в 5-х, 7-х классах),
- математика: 5 кл. - 84%, 6 кл. - 38%, 7 кл. - 44%, 8 кл. - 56% (выше, чем в 2023 году),
- история: 5 кл. - 68%, 6 кл. - 26%, 7 кл. - 39%, 8 кл. - 30% (выше, чем в 2023 году в 5-х, 8-х классах),
- обществознание: 6 кл. - 50%, 7 кл. - 53%, 8 кл. – 13 (выше, чем в 2023 году в 6-х классах),
- биология: 5 кл. - 61%, 6 кл. - 83%, 7 кл. - 85%, 8 кл. - 80% % (выше, чем в 2023 году в 5-х-8-х классах),
- география: 6 кл. - 62%, 7 кл. - 26%, 8 кл. - 20% (выше, чем в 2023 году в 6-х классах),
- химия; 8 кл. - 70%,
- физика: 7 кл. - 33%, 8 кл. - 50% (выше, чем в 2023 году в 7-х классах).

6) По уровню метапредметных результатов обучающихся 5-х-8-х классов в течение трех последних лет школа находится в группе допустимых значений.

7) По уровню достижений планируемых результатов наблюдается повышение показателя повышенного уровня по математике в 5-х-6-х классах, базового уровня по русскому языку в 6-х-7-х классах, что говорит о положительной динамике.

8) По достижению высокого уровня результатов по математике обучающимися 5-х школа находится в группе допустимых значений, обучающимися 6-х-8-х классов - в группе критических значений.

**По результатам анализа ВПР можно внести следующие предложения:**

1. Педагогам:

- повысить личную ответственность за объективность оценивания знаний и умений обучающихся и повышению качества обученности по учебным предметам в 2024-2025 учебном году;
- организовать индивидуальную работу с обучающимися, которые имеют пробелы в знаниях, несоответствия оценок за выполнение ВПР и итоговой (четвертной и годовой оценок);
- по необходимости внести коррективы в рабочие программы (календарно- тематическое планирование) с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий по предмету;
- продолжить работу по организации направленности учебных занятий на учебно-практические, которые диагностируют степень сформированности метапредметных результатов;
- применять в работе методы, способствующие развитию вариативности мышления обучающихся.

2. Администрации школы:

- скорректировать план ВСОКО и график контрольно-оценочных процедур качества освоения образовательных программ, с учетом использования результатов ВПР;
- внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- усилить контроль за соблюдением требований к выставлению учителями текущих и итоговых оценок по каждому учебному предмету;

- внести необходимые изменения в структуру учебных планов НОО и ООО через перераспределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений;
- предусмотреть прохождение учителями курсовой переподготовки по освоению современных методов и приёмов, способствующих повышению мотивации учащихся и качества освоения образовательных программ;

Заместителям директора, руководителям методических объединений учителей школы:

- включить в план методической работы обсуждение результатов ВПР за 2024 г., запланировать посещение мероприятий, направленных на подготовку учителей к проведению и оцениванию ВПР в 2025 г.;
- запланировать в 2024-2025 учебном году взаимопосещение уроков педагогами школы, с целью обмена опытом, работу по повышению квалификации педагогов.

Исполнители: Владимирова А.А., Пищалева Т.И., заместители директора